

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района Белгородской области
(МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района Белгородской области)

РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников

МБДОУ «Пятницкий детский
сад «Семицветик»
Протокол от 08.04.2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Пятницкий детский
сад «Семицветик»



Л.В.Машинова

Приказ от 08.04 2025 г. № 16

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района Белгородской области
за 2024 год**

*Вх. 99-11/14-50
08.04.2025*

п. Пятницкое, 2025г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области, подлежащие самообследованию.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	7
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности.....	8
II. Оценка системы управления организации.....	14
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
IV. Оценка организации учебного процесса.....	23
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	29
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	36
VII. Оценка материально-технической базы.....	36
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
Перспективы и планы развития учреждения.....	51

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области за 2024 г. проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2021г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- локальным актом дошкольной образовательной организации.

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОО.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ОО в предоставлении образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области за 2024 год, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год	Динамика
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников осваивающих ОПДО, в том числе	человек	185	160	-25
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	153	151	-2
1.1.2	В режиме краткосрочного пребывания (3 -5 часов)	человек	32	9	-23
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44	38	-4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	141	122	-19
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	185/100	160/100	-3
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	153/100	151/100	-21
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0	0	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников получающих услуги:	человек / %	34/22	42/26	+1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	34/22	42/26	+1
1.5.2	По освоению образовательной программы	человек / %	34/22	42/26	+1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	34/22	42/26	+1

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	человек / %	5,3	6,6	+1,3
1.7	Общая численность педагогических работников в т.ч.:	человек	22	24	+2
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	18/82	20/83	+2
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек / %	18/82	20/83	+2

	высшее образование педагогической направленности (профиля)				
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	4/18	48	0
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	4/18	4/8	0
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	20/91	22/92	+2
1.8.1	высшая	человек / %	7/32	9/37	+2
1.8.2	первая	человек / %	13/68	13/63	0
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек / %			
1.9.1	до 5 лет	человек / %	3/14	3/14	0

1.9.2	свыше 30 лет	человек / %	2/9	3/9	+1
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	человек / %	5/23	5/23	0
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	человек / %	3/14	3/14	0
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек / %	22/100	24/100	0
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	22/100	24/100	0
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в ДОО	человек / человек	1/8	1/7	+1
1.15	Наличие в ОО следующих работников:				
1.15.1	музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	
1.15.3	учителя – логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	педагога – психолога	да/нет	да	да	

1.15.5	учителя – дефектолога	да/нет	да	да	
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	8 кв.м	8 кв.м	
2.2	Площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.			
2.3	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие спортивного зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области (МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области)
Руководитель	Мащинова Лариса Владимировна
Адрес организации	309665, Белгородская область, Волоконовский район, п.Пятницкое, ул.Садовая. д2

Телефон, факс	8 (47 235) 5 70 77
Адрес электронной почты	maschinova-larisa@yandex.ru
Учредитель	муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя от имени учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район».
Дата создания	2013 год
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пятницкий детский сад «Семицветик» (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 2620 кв. м. Имеется два структурных подразделения по адресам: пр. Маресевой, д.10, ул.Комарова, д.3.

Проектная наполняемость по пр.Маресевой, д.10 – 45 мест. Общая площадь 448,4
Проектная наполняемость по ул.Комарова, д. 3 – 45 мест. Общая площадь 527,6

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; Уставом (утвержден Постановлением администрации Волоконовского района от 29.06.2022 г. №99-01/318); локальных актов детского сада. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает:

- парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;
- Программу «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»;
- Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников», которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик», утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с НОДА, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ посещают 160 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (1,5-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста. В МБДОУ сформировано 6 групп

общеразвивающей направленности и 5 групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Общеразвивающей направленности:

- 3 группы раннего возраста – 27 детей;
- младшая группа – 25 детей;
- средняя группа – 18 детей;
- 2 разновозрастных группы от 3 до 5 лет - 21 ребенок

Комбинированной направленности:

- старшая группа - 16 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 22 детей;
- 2 разновозрастных группы от 5 до 7 лет - 22 ребенка

А также 1 группа кратковременного пребывания (9 детей по списку).

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	144	93
Неполная с матерью	16	7
Неполная с отцом	-	0
Оформлено опекунов	-	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	30
Два ребенка	73	48
Три ребенка и более	34	22

Социальный состав семей

№ п/п	Категория граждан			
		всего	город	село
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	6		6
2	Многодетных семей	26		26
2.1.	в них детей - дошкольников	51		51
3	Малообеспеченных семей	4		4
3.1.	в них детей - дошкольников	10		10
4	детей из неполных семей всего:	12	0	12
4.1.	из них мать-одиночка	2		2
4.2.	из них разведенных	8		8
4.3.	из них потеря кормильца	2		2
5	Детей, находящихся под опекой	0		0

6	Детей родителей-инвалидов	0		
7	Детей-инвалидов	2		2
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0		
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0	0	0
9.1.	из Украины	1		
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0		
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0		
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0		
11	Детей из неблагополучных семей	0		
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0		

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде презентаций.

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада 2024/2025 учебном году».

Приоритетные направления образовательной деятельности. В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

Был проведен инструктаж для родителей по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

В течение полугодия также проводились консультации по теме «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях».

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, мастер-классах, в проектно-исследовательской деятельности. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годового плана работы детского сада.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 151 родителя из 160 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

№п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в МБДОУ	160	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	151	94
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью МБДОУ	151	100
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	151	100
5.	Количество родителей, удовлетворённых		

	развитием ребёнка	151	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием МБДОУ с родителями	151	100

Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 100 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024 учебном году

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное

функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (п.16.1. ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2.ФОП ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей (п.16.1.ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную

группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций (п.16.6.ФОП ДО).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.8.ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 16.10. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста – 2 раза в год (сентябрь, май); в группах раннего возраста - 2 раза в год (сентябрь, май); в группах младенческого возраста - 1 раз в год (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П. «Мониторинг индивидуального развития детей».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для индивидуальной педагогической диагностики используется диагностический инструментарий, представленный в парциальных программах.

Так, результаты качества и усвоения воспитанниками целевых ориентиров освоения ОП ДО ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом: Так, результаты качества и усвоения воспитанниками целевых ориентиров освоения ОП ДО ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	35	33,3	113	74,8	3	1,9	151	98
Качество освоения образовательных областей	31	21	115	76	5	3	151	97

Результаты педагогической диагностики 2023-2024 учебный год:

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------------------------	-----------------	-----------------	----------------

Социально-коммуникативное развитие	58%	34%	8%
Познавательное развитие	53%	37%	10%
Речевое развитие	47%	39%	14%
Художественно-эстетическое развитие	55%	39%	6%
Физическое развитие	41%	53%	6%
Общий показатель по 5 областям	51%	40%	9%

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 г. представлены в таблице.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Колво	%	Кол -во	%	Колво	%	Колво	% воспитанников в пределах нормы
	10	36	16	58	2	6	28	94

Анализ уровня развития выпускников ДОО

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Результаты исследования «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу

школьного обучения» по методике Н.Семаго, М.Семаго

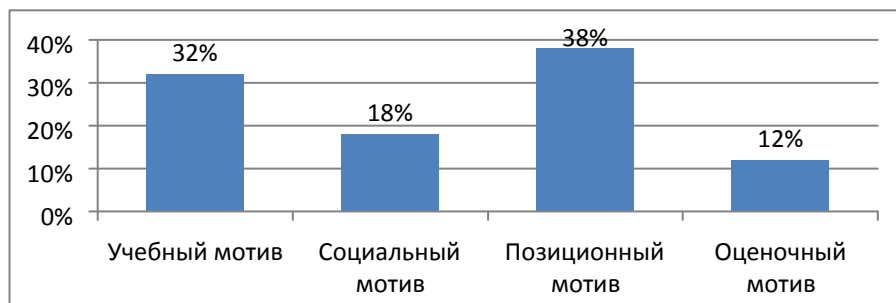
Рисунок 5



Исходя из представленных данных, 100 % выпускников ДОО готовы к началу школьного обучения. Тем самым подтверждается соблюдение основ преемственности между дошкольным и школьным образованием в рамках реализации основных принципов построения образовательного процесса и обеспечение школьной готовности детей.

Результаты исследования мотивации к школьному обучению дошкольников по М.Р. Гинзбургу

Рисунок 6

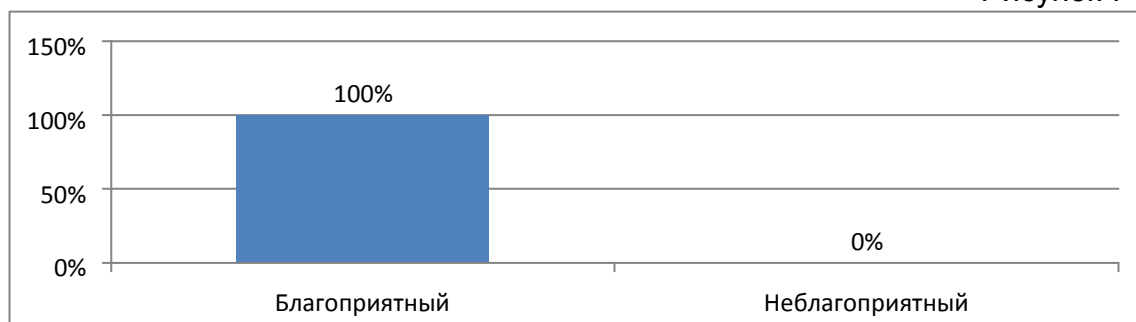


Исследование уровня мотивации к началу обучения в школе показало, что в ДОО была реализована система требований, предъявляемой школой к будущему первокласснику, которая включала в себя такие личностные качества как: умение управлять собственным поведением, умение выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками для совместной деятельности, сформированный

ответственный взгляд на обучение в школе, способность следовать инструкциям и решать интеллектуальные задачи.

Прогноз адаптации к школьному обучению

Рисунок 7



Представленная выше диаграмма показывает прогнозируемый уровень адаптации ребенка к школьному обучению, который составляет 100%. Данное проведенное исследование подтверждает создание благоприятных условий для развития дошкольников в ДОО, формирования личностных качеств, умений и навыков, необходимых в процессе обучения в школе.

В целях улучшения работы в данном направлении педагогами были даны рекомендации, проведены консультации, в которых акцентировали внимание на индивидуальном подходе к определению физиологической, психологической и индивидуальной адаптации выпускников.

В течение 2024 года в рамках взаимодействия педагогических коллективов МБДОУ и ОГБОУ "Пятницкая «СОШ» были проведены встречи, посвященные социально-психологической готовности к школьному обучению, а именно: мотивации пойти в школу; умению общаться со взрослыми и сверстниками, умению давать себе оценку и контролировать свои поступки, проявлять основы самостоятельности и организованности, ответственности и дисциплинированности.

Выводы: педагоги, которые работали с выпускниками, обладают высоким уровнем профессиональной грамотности, педагогически компетентны, регулярно приобретают новые знания, применяют современные технологии и методики в образовательном процессе. Они проводили активную работу с родителями в сфере повышения их педагогической грамотности. Знакомили родителей воспитанников с новыми методами и приемами, которые необходимы для эффективного воспитания ребенка. Такая работа строилась в тесном сотрудничестве и взаимопонимании всех участников образовательного процесса.

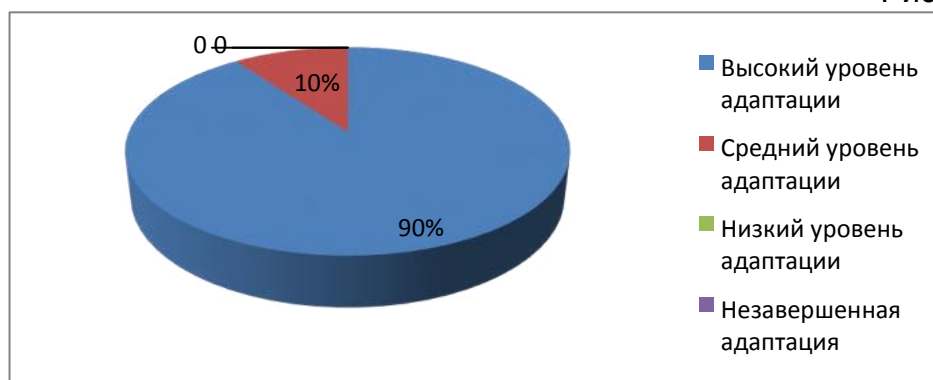
Перспективы: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, посредством проведения вебинаров, семинаров. Создание медиатеки из презентаций с подбором материалов для проведения образовательных ситуаций в домашних условиях. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования.

Анализ адаптации воспитанников к условиям детского сада

Анализ адаптации воспитанников к условиям детского сада на конец 2024 года показал, что 29 (90%) воспитанника прошли социально-психологическую адаптацию к условиям обучения и воспитания в ДОО.

Итоговая адаптация воспитанников ДОО

Рисунок 8



Выводы: Полученные данные, размещенные на диаграмме, показывают, что проводилось эффективное сотрудничество воспитателей и родителей для обеспечения детям эмоционального комфорта, защиты, интересной и содержательной жизни в детском саду и дома, что явилось залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;

- выставки;
- акции

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 6 лет (Алгоритмика) в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Детский сад поступило 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДО педагог-психолог провел с детьми собеседование.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику их эмоционального состояния. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк;

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп комбинированной направленности.

На логопедическом пункте детского сада коррекционно-логопедическая работа проводилась в подготовительной и старшей возрастных группах, детей 5 – 7 лет.

№	Показатели	Количество детей
	Общее количество:	
	- обследованных детей	15; 27
	- речь в норме	-
	- с нарушениями речи	15; 8
	- зачислено на логопункт (на начало уч.г.)	23
	Выпущенные:	
	С нормальной речью	8; 4
	Со значительными улучшениями	-
	Без улучшений	-
	Рекомендовано направить в массовую школу	8; 4
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	-
	Оставались для продолжения логопедической работы	9; 6

	Выбыли в течении года	-
	Прибыли в течении года	2;2
	общее количество детей на конец учебного года:	27

Диагностическая работа

Первичная диагностика – сентябрь

Промежуточная (вторичная) – январь

Итоговая диагностика – май

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей. Из общего числа обследованных дошкольников - 42 ребенка. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 9 детей и 14 детей продолжают обучение.

Для логопедического обследования устной речи детей использовался картинный материал Н.В.Нищевой, О.И.Крупенчук, элементы методики Т.А. Фотековой. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компонентов:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- навыки звукового анализа;
- связной самостоятельной речи;
- словарного запаса (лексики);
- грамматического строя речи;
- звукопроизношение ,
- слоговой структуры слова.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающая образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми по автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч.г.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ТНР (ОНР) проводились два раза в неделю.

Мониторинг речевого развития на конец учебного года показал, что у всех детей идёт положительная речевая динамика, но добиться чистой речи у всех ребят не представлялось возможным, так как некоторые дети не посещали дошкольное учреждение в связи открытием дежурных групп.

Сравнительные результаты на начало и конец учебного года по речевым компонентам:

Компоненты речи	Начало года (15 детей) %	Конец года (17 детей) %
фонематическое восприятие	64	75
артикуляционная моторика	70	81
звукопроизношение	73	80
формированность звуко-слоговой структуры	58,6	83,5
навыки языкового анализа	54,6	73
грамматический строй	53,3	63,5
навыки словообразования	58,6	76,4
понимание логико-грамматических конструкций	52	78,8
связная речь	52	55,2
Итого:	59%	74%

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Динамика результатов мониторинга речевого развития детей, посещающих логопедический пункт:

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	-	29%
Выше среднего	14%	17%
Средний	60%	29%
Низкий	20%	6%
Низший	6%	6%

С целью раннего выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года в ДООУ проводилось первичное логопедическое обследование по запросу родителей.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С сентября по ноябрь проведены консультации специалистов и воспитателей с родителями детей которые не посещают образовательное учреждение.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В 2024 г. в рамках патриотического воспитания были открыты кадетские группы *«Казачата»* и *«Юные спасатели»*.

В 2024 году осуществлялась работа по *формированию представлений о государственной символике РФ*: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. К церемонии поднятия флага привлекаются командиры кадетских групп.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были изучены методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще педагоги принимали участие в тематических семинарах, вебинарах.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог

сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 старший воспитатель; 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию- 2 воспитателя; 1- педагог-психолог; 1- учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 20 педагогов МБДОУ. На 31.12.2024 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст педагогического состава:

Педагогов до 30 лет- 5 человек

Педагогов от 31 года до 50 лет – 15 человек

Педагогов старше 50 лет—4 человека

Из 24 педагогических работников МБДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогического состава

Стаж	2023г.	2024г.
До 5 лет	3	3
От 6 до 10 лет	8	7
От 11 лет и больше	13	14

Согласно плана методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

-консультации: «Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования», «Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ в детском саду», «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО», «Подготовка к аттестации», «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды», «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО», «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма», «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом».

-семинары: «Основы безопасности – как включить в образовательный процесс», «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности», семинар-практикум «Эффективные формы сотрудничества с родителями в рамках реализации проектов «Юные спасатели» и «Казачата», «Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО».

-открытые просмотры педагогической деятельности: цикл открытых просмотров организации работы по (проекту «Юные спасатели», «Юные казачата») (ноябрь), Цикл открытых просмотров ОД по речевому развитию (март).

--Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками: семинар для наставников «Организация наставничества», круглый стол «Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности».

-взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

-районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

-участие в вебинарах, проводимых БелИРО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации

1	Зайцева М.И. Первая, 17.01.2022	- ОГАОУ ДПО «БелИРО», "Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО", 36 ч, 15.11.2024 г. - Образовательный центр IT-перемена, "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 ч, 16.03.2023 г
2	Бородина Е.С. Первая, 16.05.2023	- ОГАОУ ДПО «БелИРО», " Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч, 12.09- 30.09.2022 г. - ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации", 36 ч, 14 - 25 ноября 2022г.
4	Михайлова А.А.	- ОГАОУ ДПО «БелИРО», "Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО", 36 ч, 15.11.2024 г. - Образовательный центр IT-перемена, "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 ч, 19.01.2025 г
5	Трубицына Ю.С.	ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 3.11.2022

	Высшая 13.01.2022	Образовательный центр "ИТ-перемена", "Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях", 72 ч, 16.03.2023 год
6	Калинина М.С. Высшая 13.01.2022	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 3.11.2022 - Образовательный центр "ИТ-перемена", "Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях", 72 ч, 17.03.2023 год
7	Смоленская Н.С. Высшая 09.11.2023 г.	- ООО «НПО ПрофЭкспортСофт» г.Брянск, «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной стратегии детей Российской Федерации на период до 2030 года», 216 ч, 27.03.2024 г. - ОГАОУ ДПО "БелИРО", «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», 36 ч, 11.02.2022 г. - ОГАОУ ДПО "БелИРО", «Менеджмент в образовании», 504 ч, 20.01.2025 – 20.06.2025 г.
8	Горленко Н.Г. Первая, 17.01.2022	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 36 ч, 08.04.2022 г. - Образовательный центр ИТ-перемена, "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 ч, 16.03.2023 г
9	Дорохова Н.В. Первая, 16.05.2024	- ООО «Федерация развития образования», «Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с концепцией Минпросвещения 2022», 144 ч, 01.08.2022 г. - ООО «Федерация развития образования», «Компетенции педагога 2022: обновлённый ФГОС, школа Минпросвещения, инклюзия, работа с родителями и классное руководство, историческое просвещение и патриотическое воспитание», 144 ч., 01.08.2022 г. - ОГАОУ ДПО "БелИРО" Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультативных центров ДОО", 36 ч, 14.02.2025 год
10	Перелыгина Е.В. Первая, 14.03.2024 г.	ОГАОУ ДПО "БелИРО" Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультативных центров ДОО", 36 ч, 14.02.2025 год
11	Тютюник Т.Н.	ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Тьюторское сопровождение

	Первая, 13.03.2022	детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации", 70 ч, 13.10.2023 г.
12	Чазова Ю.А. Первая 11.11.2021	• ООО "Центр развития педагогики", г.Санкт-Петербург, "Учитель-логопед в ДОУ: диагностика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста". 72 ч., 22.10.2023 г. • ООО "Центр развития педагогики", г.Санкт-Петербург, "Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений в практике учителя-дефектолога", 108 часов, 29.10.2023 г. • ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций", 36 ч, 13.12.2024 г. • ООО "УчиЛаб", г.Екатеринбург, "Оказание первой помощи в образовательной организации", 72 ч, 05.06.2024 г.
14	Андриянова С.А. Первая 13.10.2022	• ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 30.09.2022г.
15	Гамаюнова В.Б. Первая, 11.04.2024	• ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 36 ч, 16.12.2022 • ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации", 36 ч, 25.11.2022
16	Гребёнкина А.А. Высшая 13.01.2022	• ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 3.11.2022
17	Ермошенко А.С. Первая, 13.10.2022	• ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 3.11.2022
18	Ищенко О.И. Высшая, 13.10.2022	• ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 30.09.2022г. • Образовательный центр IT-перемена, "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в

		дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 ч, 17.03.2023 г
19	Куропаткина Д.А. Первая 16.01.2025 г.	- ОГАОУ ДПО "БелИРО" "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 3.11.2023 - Образовательный центр "ИТ-перемена", "Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях", 72 ч, 18.01.2025 г.
20	Лихачёва Л.Н. Высшая 08.11.2022	- ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч, 01.03.2022 г. - ООО Учебный центр «Новый шаг», «Педагогика и методика дошкольного образования», Проф. переподготовка 256 часов, 01.10.2022 г - Образовательный центр «ИТ –перемена», «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», 72 ч., 16.03.2023 г. - ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО», 36 ч, 29.01.2025 г.
21	Лукашова Л.В. Высшая 13.10.2022	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО», 36 ч, 29.01.2025 г.
22	Пьяникина М.Н. Первая, 16.05.2023	- ОГАОУ ДПО "БелИРО", "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 30.09.2022г. "Образовательный центр" ИТ - перемена", "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», 72 часа, 16 марта 2023 год
23	Талдыкин В.В. Первая 13.04.2021	ОГАОУ ДПО "БелИРО", «Реализация музыкального образования в дошкольной образовательной организации», 54ч, 02.12.2022г.
24	Телущенко И.С. Высшая, 15.02.2024	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО», 36 ч, 29.01.2025 г.
25	Уварова Н.В.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития

	Высшая, 15.04.2021	образования» «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО», 36 ч, 29.01.2025 г.
--	-----------------------	---

Дополнительно: **По внедрению в ДОО Алгоритмики:**

-ОГБУ «Белгородский информационный фонд» по программе «основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования» в объеме 72 часов, Калинина М.С., Гамаюнова В.Б., Бородин Е.С., Ермошенко А.А., Куропаткина Д.А., Михайлова А.А.

-ОГАОУ ДПО "БелИРО", Программа «Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации» (16 часов) (все воспитатели МБДОУ).

Высшее образование имеют 83% педагогов, у 2- среднее-специальное. Квалификационные категории имеют 22 человека (91%). Со стажем работы до 5 лет – 3 воспитателя, возраст до 30 лет – 3 педагога.

В 2024 году педагоги МБДОУ приняли участие:

- МБДОУ- победитель муниципального этапа конкурса «Зеленый огонек-2024г.» в номинации «Описание деятельности МБДОУ по ПДДТ»;
- МБДОУ- лауреат регионального этапа конкурса «Зеленый огонек-2024г.» в номинации «Описание деятельности МБДОУ по ПДДТ»;
- муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» 1 место Калинина М.С. и Трубицына Ю.С., воспитатели.

АПО на муниципальном уровне в 2024 году обобщили 4 педагога: Калинина М.С., Трубицына Ю.С., Гребенкина А.А., Ищенко О.И.

В 2024 году "За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования» Почетной грамотой Министерства просвещения РФ награждены воспитатели: Телущенко И.С. и Калинина М.С.; Грамотой управления образования награждены воспитатели Куропаткина Д.А., Павшенко Светлана Александровна, тьютор Тютюник Т.Н.; Благодарственным письмом главы администрации района воспитатели Зайцева Маргарита Ивановна, Лихачева Людмила Николаевна, Ищенко Оксана Игорьевна; Почетной грамотой главы администрации района учитель-логопед Перелыгина Е.В..

Вывод: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, участвуют в конкурсах и конференциях, распространяют опыт работы в СМИ. Однако имеется проблема по обобщению АПО как на институциональном, так и на муниципальном уровне.

Перспективы: продолжить повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО за счет следующих подходов: использования активных методов обучения, применения дистанционных моделей повышения квалификации, организации творческих групп, проведение конкурсов и фестивалей, организации самообразования педагогов, открытых мероприятий, сопровождение аттестации педагогических работников. Продолжить трансляцию опыта работы специалистов в рамках дистанционных мероприятий по приоритетным направлениям образования, в том числе и в социальных сетях ДОО. Активизировать работу педагогического коллектива по обобщению АПО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование :
 - 8 телевизоров, 2 компьютера, 3 ноутбука, 2 принтера, интерактивный пол.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик».

В МБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 3;
- физкультурный зал — 3;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- Кабинет учителя-логопеда-1.
- Кабинет психолога-1.
- Сенсорная комната-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья. Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы центры детской активности,

спроектированные в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода.

В этом году было значительно расширено оборудование и наполнение центров: «Безопасность» и «Дорожная азбука», физического развития, конструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр, познавательного и речевого развития - плакатами, лэпбуками, обучающими викторинами по правилам дорожного движения, дидактическими играми и др.; для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 11 групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала. Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах спортивного и музыкального залов 3).

По итогам выявлено: результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Все мониторинговые исследования проводились в соответствии с планом. Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты анкетирования родителей, результаты логопедического обследования воспитанников, уровень готовности выпускников к системному обучению в школе, удовлетворенность родителей качеством деятельности МБДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оздоровительная работа с детьми

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Распределение детей по группам здоровья в 2024 году.

Группа здоровья	
1 группа	120(80%)
2 группа	24(15%)
3 группа	3(2%)
4 группа	1 (0,6%)
5 группа	-

Таблица сравнительных результатов показателей здоровья воспитанников

№	Оцениваемые показатели	2022	2023	2024
1	Количество пропущенных дней по болезни	395	479	848
2	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	5,0	5,3	6,6
3	Индекс здоровья	63,0	67,0	67,0
4	Группы здоровья (% от общего количества воспитанников)			
	I группа здоровья	82,0%	83,0%	80,0%
	II группа здоровья	17,0%	15,0%	15,0%
	III группа здоровья	1,0%	2,0%	2,0%
	IV группа здоровья	-	-	-
	V группа здоровья	-	-	0,6%
5	% часто болеющих детей	-	-	-
6	Уровень физического развития детей (% от общего количества воспитанников)			
	- гармоничное развитие	77,2%	78,1%	78,4%
	- дисгармоничное развитие	22,8%	21,9%	21,6%

Средняя посещаемость по детскому саду

2022	2023	2024
175,3	133,2	122,14

В целях улучшения диспансерного наблюдения за детьми проводилось разделение по группам здоровья.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводили комплекс оздоровительных мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников. В профилактических целях использовалась бактерицидная лампа.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Осуществлялась информационно - просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

Регулярно осуществлялась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте учреждения.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ проводился строгий контроль утреннего приема детей в детский сад – не

принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

В течение года утром и вечером воспитатели измеряли детям температуру бесконтактными градусниками в целях профилактики коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ.

Во всех группах ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим ведётся подбор и маркировка мебели в соответствии с ростом ребенка.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МБДОУ во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности, что позволяет осуществлять охрану здоровья детей и сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- индекс здоровья остается на прежнем высоком уровне;
 - отсутствие травм среди обучающихся;
 - снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
 - посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
 - улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
 - намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе старшей медсестры, педагогов в детском саду.
- Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с

дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, ведется видеонаблюдение. Разработаны: «Паспорт безопасности МБДОУ», «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ», «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)».

В детском саду особое внимание уделяется работе по основам безопасности жизнедеятельности, в частности по формированию навыков безопасного поведения на улицах поселка.

Безопасность ребенка дошкольного возраста является абсолютным приоритетом для каждого родителя и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми.

В Белгородской области имеются случаи обстрелов и минирования территории. Таким образом, на сегодняшний день формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов, в регионе рассматривается как одна из основополагающих задач сохранения жизни и здоровья детей.

Основными задачами деятельности педагогов и родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в контексте указанной проблемы являются:

- формирование умений, необходимых для определения тактики (алгоритма) безопасного поведения во время обстрела, нахождения опасных/взрывоопасных предметов;
- воспитание личностных качеств ребенка, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- развитие у детей мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- формирование умения у детей старшего дошкольного возраста применять освоенные знания и способы деятельности для решения проблем в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать план действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Для решения данных задач использовался дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов «Блокнот безопасности дошкольника».

Педагоги знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексy и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Январь - памятки о безопасном поведении на водоемах в зимний период.

Февраль - «Памятка по антитеррористической безопасности»

Март— «Безопасность детей в современном мире»

Апрель - «Правила безопасного поведения дома»

Апрель— «Безопасные окна» (во всех группах детского сада установили на окна замки безопасности)

Март - памятки о безопасном поведении на водоемах в весенний паводок.

Сентябрь - «Азбука безопасности», «Правила дорожные детям знать положено»

Сентябрь— челлендж «Везу ребенка правильно» , «Возьми ребенка за руку!»

Октябрь- «Безопасность детей в сети Интернет»

Ноябрь – «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

В детском саду строго выполняются санитарные и противопожарные правила. В здании детского сада тепло, в отсутствие детей обязательно проводится проветривание. Никаких опасных для здоровья детей растений на участке нет. Всё оборудование устойчиво, прочно, исправно.

89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организация летнего отдыха детей

Согласно утверждённому плану деятельности ДОО основной целью организации летнего оздоровительного периода 2024 года являлось создание максимально эффективных условий для укрепления здоровья воспитанников, развития познавательных способностей и организации летнего досуга.

Для укрепления здоровья детей были проведены оздоровительные мероприятия посредством организации закаливания, хождения по «дорожкам здоровья», релаксации, соблюдения режима дня. Проведена физкультурно-оздоровительная работа, в которую входили различные формы и виды деятельности оздоровительной направленности: образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков, утренняя гимнастика с

использованием речевого материала и различного оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья, оздоровительные походы, что в целом способствовало формированию здорового образа жизни и предупреждению заболеваемости у воспитанников.

Для предупреждения травматизма воспитанников проводились тематические игры и беседы по профилактике травматизма, просмотр видео и презентаций по ПДД, пожарной безопасности, ЧС, правилам поведения в детском саду, в быту и на улице.

1. Для решения второй задачи в летний оздоровительный период, педагогами были проведены тематические недели в виде проведения квест-игры, показа спектаклей и спортивных мероприятий, смотр – конкурсов, организация фотовыставок, выставок совместных творческих работ по темам недели, привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории ДОО.

2. Для создания банка методических разработок в области укрепления здоровья, воспитанников ДОО педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии, которые учили детей здоровому образу жизни, правильному питанию, пользе утренней гимнастики, физкультуре, спорту.

3. В ДОО были созданы условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности. При проведении экспериментальной деятельности у детей проявлялась активность, инициативность, которая позволяла ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях и являлась одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально-познавательной активности.

4. Для решения задачи по осуществлению педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период были выполнены следующие мероприятия: проведены инструктажи, консультации, беседы, совместные проекты, праздники, досуги.

В связи с оперативной обстановкой в регионе в соответствии с результатами анкетирования родителей (законных представителей) об организации прогулок в летний оздоровительный период с детьми всех дежурных групп в летний оздоровительный период прогулки не проводились.

В течение лета особое внимание педагоги уделяли проведению таких мероприятий, которые приобщали дошкольников к здоровому образу жизни: чтение и обсуждение художественной литературы на спортивную тематику, викторины, конкурсы рисунков, просмотры слайд-фильмов, сюжетно-ролевые и спортивные игры.

Мероприятия под названиями «Веселые старты», «День Нептуна», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Мой веселый звонкий мяч»,

помогли объяснить воспитанникам, как с помощью спорта, правильного питания и комплекса оздоровительных мер сохранить свое здоровье и быть в хорошей физической форме.

Реализуемые в детском саду образовательные проекты «Неделя спорта и здоровья», «Витаминная неделя» и др. способствовали воспитанию у детей культуры питания, формированию представлений о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов.

Образовательная деятельность с детьми проводилась в соответствии с регламентом непрерывной образовательной деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей включала в себя: изобразительное творчество, виртуальные экскурсии, чтение познавательной и художественной литературы, художественный труд и т.д. В течение летнего периода образовательная деятельность реализовывалась через мини-проекты и «темы недели». Проведены праздники и развлечения «День защиты детей», «Вот оно, какое наше лето!», «Школа Светофора» и др.

Большое внимание уделялось организации работы по безопасности дорожного движения, педагоги вели работу с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице, закрепляли знания детей о правилах дорожного движения, используя разнообразные формы работы: игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, развлечения: «Сигналы Светофора», акции «Азбука безопасного движения».

Организовывались выставки рисунков, поделок из природного материала. Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Случаи детского травматизма в течение летнего оздоровительного периода 2024 года не зафиксированы.

Взаимодействие родителей (законных представителей) с детьми, педагогами заключалось в подготовке тематической недели в виде проведения квест-игр, показа спектаклей и спортивных мероприятий, организации фотовыставок, выставок совместных творческих работ по темам недели, привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории ДОО.

С родителями воспитанников проведены консультации:

- по пожарной безопасности;
- по предупреждении детского травматизма на дорогах;
- по предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- о мерах предупреждения кишечных инфекций
- о мерах предупреждения заражения коронавирусной инфекцией, ОРВИ, гриппом.
- об адаптации детей раннего возраста;
- об организации досуга с детьми в летний период;

Административной и медицинской службой ДОО постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, усвоением культурно-гигиенических навыков и умений, выполнением натуральных норм питания.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

- анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность плескательного бассейна, спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках);
- завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;
- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ДОО;
- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;
- проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;
- разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

Выводы: анализируя работу коллектива ДОО в летне-оздоровительный период, можно отметить разнообразие форм отдыха, оздоровления и занятости воспитанников, отсутствие травм и несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками ДОО. Запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы не в полном объеме из-за сложной оперативной обстановки в регионе. Процент родителей, задействованных в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, невысок.

Перспективы: планируя работу на летний оздоровительный период 2025 года, необходимо продумать активные формы взаимодействия с родителями, вовлечение в процесс большего числа родителей. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей

Достижения воспитанников по результатам участия в мероприятиях в 2024 году

Воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, становятся лауреатами, призерами, победителями:

Достижения детей				
№ п/п	Наименование	Участник	Дата	Результаты
1	Муниципальный конкурс «Юный техник»	Ходырева Вероника (руководитель Горленко Н.Г.)	2024г.	1 место

		Мазепина Мария (руководитель Горленко Н.Г.) Пьяникин Иван (руководитель Горленко Н.Г.)		2 место 3 место
2	Муниципальный конкурс «Творчество без границ»	Джепаридзе Эльман, руководитель Трубицына Ю.С.	2024	1 место 3 место
3	Муниципальный конкурс «Рождественский ларец»	Божков Матвей (руководитель Лукашова Л.В.) Стороженко Матвей, (руководители Гребенкина А.А., Телущенко И.С.) Гамаюнов Иван (руководитель Лихачева Л.Н.) Карханина Вера (руководитель Бородина Е.С.)	2024	1 место 2 место 1 место 2 место
4	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Курчевская Виктория, руководитель Телущенко И.С.	2024	2 место
5	Муниципальный этап конкурса «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Масленникова Маргарита, руководитель Тютюник Т.Н. Головин Денис, руководитель Перелыгина Е.В. Прокопенко Анисия, руководитель Чазова Ю.А.	2024	1 место 2 место 1 место
6	Конкурс «Голос Родины»	Скляр Кирилл (руководитель Калинина М.С.)	2024	лауреат 1 степени

7	Муниципальный конкурс «ТЕХНОоткрытие» Региональный конкурс «ТЕХНОоткрытие»	Садовник Павел (руководитель Калинина М.С.) Скорницкая Полина (руководитель Тютюник Т.Н.)	2024	1 место 2 место
8	муниципальный конкурс чтецов «Литературная прогулка»	Скляров Кирилл (руководитель Калинина М.С.)	2024	1 место
9	Муниципальный конкурс «Огненная дуга»	Ищенко Сергей, Руководитель Ищенко О.И.	2023	3 место
10	Муниципальный конкурс «Творчество без границ»	Сорокина Елизавета, руководитель Телущенко И.С. Джепаридзе Эльман, руководитель Трубицына Ю.С.	2024	2 место 1 место
11	Муниципальный конкурс «Огненная дуга»	Винограденко Иван, руководитель Телущенко И.С.	2024	3 место
12	Региональный этап всероссийского конкурса «Кулинарное путешествие по родной стране»	Хижняк София, руководитель Телущенко И.С.	2024	3 место
13	Муниципальный пасхальный конкурс «Радость души моей»	Кравченко Ева, руководитель Телущенко И.С. Масленникова Маргарита, руководитель Трубицына Ю.С.	2024	3 место 2 место
14	Муниципальный конкурс «Белгородская сокровищница»	Скляров Кирилл, руководитель Калинина М.С.	2024	1 место
15	Муниципальный фотоконкурс «Мой любимый питомец»	Джепаридзе Эльман, руководители Трубицына Ю.С., Андриянова С.А.	2024	1 место
16	муниципальный конкурс детского рисунка ко Дню России	Ходырева Вероника (руководитель Горленко Н.Г.)	2024	3 место

17	муниципальный конкурс «У светофора нет каникул»	Коновалова Виктория, руководитель Трубицына Ю.С. Доценко Михаил, руководитель Зацева М.И. Плотников Лев, руководитель Пьяникина М.И.	2024	1 место 1 место 1 место
18	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Скорницкая Полина, руководитель Трубицына Ю.С. Дорохов Егор, руководитель Дорохова Н.В.	2024	призер
19	Районный экологический конкурс «Подходы к отходам»	Коллектив воспитанников старшей группы (руководитель Перелыгина Е.В.) МБДОУ Пятницкий детский сад «Семицветик» Номинация «Сдай макулатуру - спаси дерево»	2024 2024	3 место 1 место

20	муниципальный конкурс «Зеленый огонек»	Скорницкая Полина, Федосеенко Михаил, руководитель Трубицына Ю.С.	2024	1 место
----	--	---	------	---------

Вывод: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты. Всего в опросе приняли участие 151 законных представителя.

№п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в МБДОУ	160	100

2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	151	94
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью МБДОУ	151	100
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	151	100
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребёнка	151	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием МБДОУ с родителями	151	100

Анализируя данные, можно сделать следующие выводы: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы и планы развития учреждения:

1. Обогащение профессиональной компетенции педагогов через развитие системы наставничества в коллективе, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОО решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Создание «безопасной», «безбарьерной» образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
3. Создание оптимальных условий формирования комфортного здоровьесберегающего пространства для всех субъектов образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.

4. Расширение взаимодействия ДОО с социальными партнерами с целью формирования патриотических чувств, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.
5. Обеспечение информационной открытости ДОО. Цифровизация образовательной среды ДОО.
6. Повышение качества образовательной деятельности, путем внедрения инновационной и проектной деятельности.
7. Включение родителей в процессы управления качеством образования с целью совершенствования организационной структуры управления ДОО.
8. Обеспечение безопасных условий пребывания в учреждении всех участников образовательных отношений.