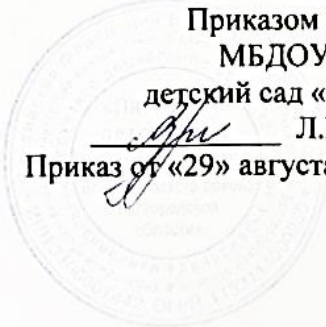


ПРИНЯТ:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Пятницкий
детский сад «Семицветик»
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом заведующего
МБДОУ «Пятницкий
детский сад «Семицветик»
Л.В. Машинова
Приказ от «29» августа 2025г. № 25



**План работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района Белгородской области
на 2025-2026 учебный год**

п. Пятницкое

2025 г.

Содержание

Общая информация о ДОО.	стр.3
Анализ работы педагогического коллектива за 2024-2025 уч.год	стр.4
Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1 Работа воспитанниками.....	стр.32
1.2 Оздоровительно-профилактическая работа	стр.38
1.3. Работа с семьями воспитанников	стр.41
1.4.Сопровождение воспитанников -детей участников СВО	стр.41
1.5. Совместная деятельность ДОО и семей воспитанников	стр.41
1.6 Внедрение Программы просвещения родителей.....	стр.41
Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1. Методическая работа	стр.42
2.2. Контроль и оценка деятельности	стр.42
2.3. Система контроля образовательной работы в ДОО	стр.42
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	стр.49
Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1. Работа с кадрами	стр.50
3.2.Административно-хозяйственная деятельность и безопасность	стр. 50
3.2.1. Антитеррористическая защищенность	стр.51
3.2.2. Пожарная безопасность	стр.52
3.2.3. Хозяйственная деятельность.	стр.55
Приложения	
Приложение 1. Планирование деятельности на летний оздоровительный период	стр.55
Приложение 2. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год.....	стр.62
Приложение №3 План- график аттестации педагогических работников.....	стр. 65
Приложение №5План- график курсовой переподготовки педагогических работников..	стр.66

**Общая информация о МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района Белгородской области**

Содержание педагогического процесса МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области для групп общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой МБДОУ и для групп комбинированной направленности Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и НОДА.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;
 - Программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет».

Программное обеспечение представлено в ОП ДО.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области осуществляет свою деятельность на основании: выписки из реестра лицензий на 09:36 «29» августа 2022 г. Устава, утверждённого от 29.06.2022 №99-01/318.

Режим работы МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области - 10,5 часов: с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МБДОУ посещают 160 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (1,5-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста. В МБДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 5 групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Общеразвивающей направленности:

- 3 группы раннего возраста – 30 детей;
- младшая группа – 5детей.

Комбинированной направленности:

- средняя группа –16 детей;
- старшая группа- 23 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа – 20 детей;
- 2 разновозрастных группы от 5 до 7 лет- 14 детей
- 2 разновозрастных группы от 3 до 5 лет- 32ребенка

А также 1 группа кратковременного пребывания (5 детей по списку).

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области по итогам 2024/25 учебного года

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области (далее – детский сад).

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация ОП
- 1.2. Работа с семьями воспитанников
- 1.3. Оздоровительная работа с детьми
- 1.4. Адаптация детей

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Нормотворчество
- 2.3. Работа с кадрами
- 2.4. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось основными направлениями развития МБДОУ и выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
 2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;
 - Программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»;
 - Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников».
- Программное обеспечение представлено в ОП ДО.

На 2024/25 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни.
2. Совершенствовать систему патриотического воспитания и исторического просвещения дошкольников. Совершенствовать мастерство педагогов по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края.
3. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста.
4. Способствовать созданию системы работы по формированию основ экологического мировоззрения и культуры, развивать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Приоритетные направления МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» на 2024-2025 учебный год

В качестве основных направлений развития региональной системы дошкольного образования Белгородской области в 2024-2025 учебном году являются Инструктивно-методическое письмо

«Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Белгородской области в 2024-2025 гг.» ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.06.2024 Протокол №2): обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий; создание единого образовательного пространства в региональной системе дошкольного образования; обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста; повышение профессионального статуса педагогического работника системы дошкольного образования; цифровая трансформация в региональной системе дошкольного образования; создание безопасных условий функционирования дошкольных образовательных организаций; формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, обозначены в ФГОС ДО и ФОП ДО: это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьёй.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

В системе дошкольного образования региона осуществляется системная работа по реализации комплексного плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году (утверждён распоряжением Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп).

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов работа велась по «Блокноту безопасности дошкольника».

При организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году учитывались следующие документы:

Федеральный уровень

1. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».
2. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».
3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».
4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 года № 30).

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МБДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей.

I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе.

Так, результаты качества и усвоения воспитанниками целевых ориентиров освоения ОП ДО ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие: Оценка навыков общения, сотрудничества, самообслуживания, эмоциональной отзывчивости и т.д.

Работа была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Особое внимание уделялось развитию общения ребенка со взрослым и сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию безопасного поведения в быту, природе и социуме. Работа по данному направлению велась педагогами в совместной деятельности педагога и детьми систематически. Уделялось большое внимание проблемным ситуациям, проектной деятельности. Так же велась планомерная работа с родителями.

Познавательное развитие: Оценка знаний об окружающем мире, математических представлений, умения анализировать, сравнивать, классифицировать.

Несмотря на неплохой показатель диагностики по данному разделу, необходимо отметить, что работе по формированию у детей элементарных математических представлений уделяется недостаточное внимание, ограничивающееся ОД и дидактическими играми и упражнениями вне занятий. Многие педагоги испытывают затруднения в организации работы по развитию логики и мышления у детей, а также основных мыслительных операций. Ознакомление с окружающим миром, экология. По данному разделу наблюдается положительная динамика, позволяющая предположить наличие планомерной работы в течение учебного года. Во всех группах детского сада педагоги оформили уголки природы. Воспитатели организовывали ежедневные наблюдения, работали с календарем погоды, знакомили с комнатными растениями. Следует отметить, что осуществляя работу в данной образовательной области, педагоги чаще всего используют традиционные методы работы, недостаточно уделяя внимание организации исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Анализ системы планирования показал, что данная работа проводится в группах эпизодически, бессистемно, что позволяет сделать вывод о низком уровне ее эффективности. Поэтому целесообразно продолжить уделять внимание этому вопросу в следующем учебном году, и используя новинки методической литературы, модифицированные программы педагогов, повысить качество и продуктивность работы с детьми

- **Речевое развитие:** Оценка активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, умения связно излагать свои мысли.

Вопросам речевого развития в ДОУ уделяется повышенное внимание, т.к. в детский сад ежегодно поступают дети, имеющие проблемы в речевом развитии и нуждающиеся в коррекционной логопедической помощи. Для успешного речевого развития детей педагоги используют различные дидактические средства, методы и приемы:

- Дидактические игры
- Речевые упражнения
- Игровые ситуации общения
- Беседы
- Рассматривание иллюстраций
- Чтение художественных произведений
- Метод наглядного моделирования
- Театрализованную деятельность
- ИКТ технологии

В системе осуществляется работа по развитию мелкой моторики через пальчиковые игры, игры с мелким конструктором, продуктивную деятельность, приемы массажа пальцев и кистей рук, дидактические игры, артикуляционная гимнастика. В группах детского сада имеется достаточно наглядного и дидактического материала для развития грамматической правильности речи, звуковой культуры речи, развития словаря.

В занятии используются разнообразные формы обращения, которые построены в виде игр «Обращение с просьбой», «Ответ на просьбу», где у детей формируются не только знания о профессии журналиста, но и умения задавать вопросы в определенной логической последовательности, пользоваться репликами, при помощи которых дети учатся высказывать свою точку зрения, суждения, мнения, а также реагировать на высказывания собеседника.

Но справедливо отметить, что некоторые педагоги в своей работе уделяют внимание преимущественно традиционным методам работы, избегая использования инновационных приемов работы.

- **Художественно-эстетическое развитие:** Оценка творческих способностей, умения выражать себя через различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка).

Воспитатели всех возрастных групп проводили интегрированные занятия с включением ИЗО деятельности по лепке, аппликации, конструированию. Во всех группах в течение учебного года действовали выставки творческих работ детей, материалы которых систематически обновлялись. Система работы по музыкальному воспитанию была направлена на воспитание у детей любви к музыке, развитию умения слушать и анализировать музыкальное произведение, развитие музыкально-ритмических навыков. Главная цель – формирование творческой личности, развитие музыкальных способностей ребенка. В течение учебного года музыкальным руководителем проведены праздники и развлечения, где дети успешно продемонстрировали свои навыки и музыкальные таланты.

- **Физическое развитие:** Оценка развития основных движений, координации, ловкости, силы.

В мониторинге приняли участие 125 воспитанников.

№	Группа	Кол-во дет	Социально-коммуникат. развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Худ.-эстетик. развитие %	Физическое развитие %	Итог %
1	1,5-3 с	8	100	100	90	100	100	98
2	5-7 у	12	100	100	84	96	100	96
3	3-4 с	14	100	100	100	100	100	100
4	6-7 с	15	100	100	100	100	100	100
5	5-6 с	17	100	100	100	100	100	100
6	2-3 у	2	100	100	100	80	100	96
7	3-4 у	4	100	100	100	100	100	100
8	4-5 у	9	100	100	100	100	100	100
9	3-4 у	6	100	100	100	100	100	100
10	2-3 р	2	100	80	50	70	100	80
11	4-5 р	4	100	100	100	100	100	100
12	5-6 р	5	100	100	100	100	100	100
13	6-7 р	7	100	100	100	100	100	100
14	4-5 с	20	100	100	95	100	95	98
Итого		125	100	98,5	94,2	96,1	99,6	97,7

Вывод:

Проведенный мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей в рамках реализации ОП ФГОС ДО позволяет сделать следующие выводы:

Общие тенденции:

- Наблюдается положительная динамика в освоении большинства образовательных областей по сравнению с предыдущим периодом.
- Уровень освоения образовательных областей в целом соответствует возрастным нормам и требованиям программы.
- Выявлены индивидуальные различия в темпах и успешности освоения материала отдельными воспитанниками, что требует дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Сильные стороны:

- Наиболее успешно воспитанники осваивают образовательную область "Социально-коммуникативное развитие".
- Положительные результаты наблюдаются в области "Речевое развитие".

Рекомендации:

- Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей освоению всех образовательных областей.

- Использовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику, учитывая его особенности и потребности.
- Усилить работу с родителями по вопросам развития детей в различных образовательных областях.
- Совершенствовать методическое обеспечение образовательного процесса.

Готовность выпускников ДОО к началу обучения в школе

Одним из самых важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников ДОО к началу обучения в школе. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; пункт № 4.6) целевые ориентиры Образовательной программы ДОО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

С *целью* изучения уровня готовности к обучению в школе у будущих первоклассников 19-23 мая 2025 года была проведена диагностическая работа с потенциальными учениками. Комплекс методик предназначен для экспресс - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 34 ребенка в возрасте 6-7 лет. Диагностика проводилась индивидуально.

В эксперименте применялись следующие методики:

1. «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
2. «Рисование бус» И.И. Аргинской;
3. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной);
4. «Запоминание картинок и предметов»;
5. «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко;
6. «Заселение дома» И.И. Аргинской;
7. «Диктант» Н.В. Нечаевой;
8. «Математический диктант», И.И. Аргинской;
9. «Развитие устной речи» Н.В. Нечаевой (индивидуально).

Представленные методики позволяют установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Результаты исследования: у двоих испытуемых преобладает *игровой* мотив, что может затруднять вхождение первоклассников в школьную жизнь, формирование у них социальной роли ученика, что, в свою очередь, может негативно отражаться на успеваемости этих учащихся. У остальных воспитанников выявлен *учебно-игровой мотив*.

Уровень *эмоционально-волевой готовности (произвольности)* у 12 испытуемых развит очень хорошо, у 20 - хорошо, у двоих испытуемых – развит средне.

Уровень *зрительно-моторной координации* у 12 испытуемых высокий, у 7 воспитанников – хороший, у 4 испытуемых – средний и у одного низкий уровень.

Кратковременная зрительная память у троих испытуемых 21 развита на высоком уровне, у 12 на среднем уровне и у двоих на низком уровне.

Уровень *зрительно-пространственного восприятия* у испытуемых имеет следующие показатели: высокий уровень – у 32, средний уровень – у двоих детей.

Логическое мышление у шестерых 20 испытуемых развито на высоком уровне, у 13-х хороший уровень у одного на среднем уровне развития.

Понятийное мышление высоко развито у 15 из обследованных дошкольников, хороший уровень развития выявлен у 12 детей, средний уровень – у 7.

Уровень *речевого развития* имеет следующие показатели: высокий уровень выявлен у 14, хороший уровень – у 15 детей, средний уровень у 5 воспитанников.

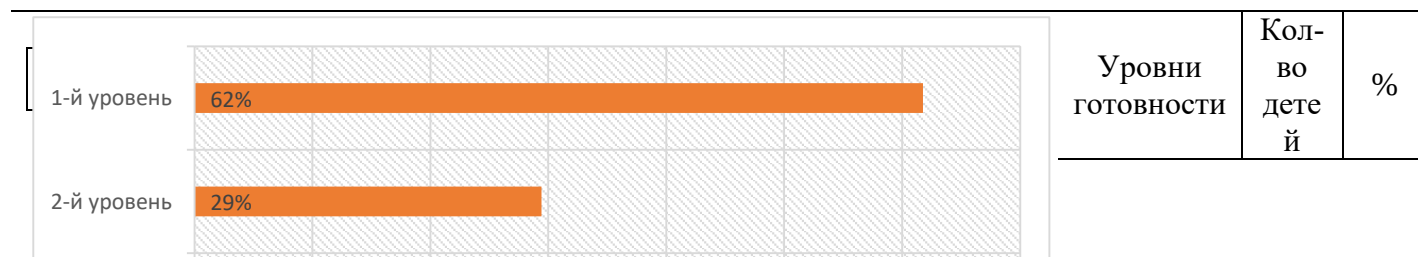
Вывод: Все обследованные дети имеют достаточный для начала обучения в начальной школе стартовый уровень развития.

Педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В ходе диагностики детям было предложено 5 заданий, направленных на:

№ п/п	Наименование задания	Направленность заданий
1	Продолжи узор	Оценку особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
2	Сосчитай и сравни	Оценку сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценку моторных навыков при изображении цифры. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
3	Слова	Оценку сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.
4	Шифровка	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
5	Рисунок человека	Общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

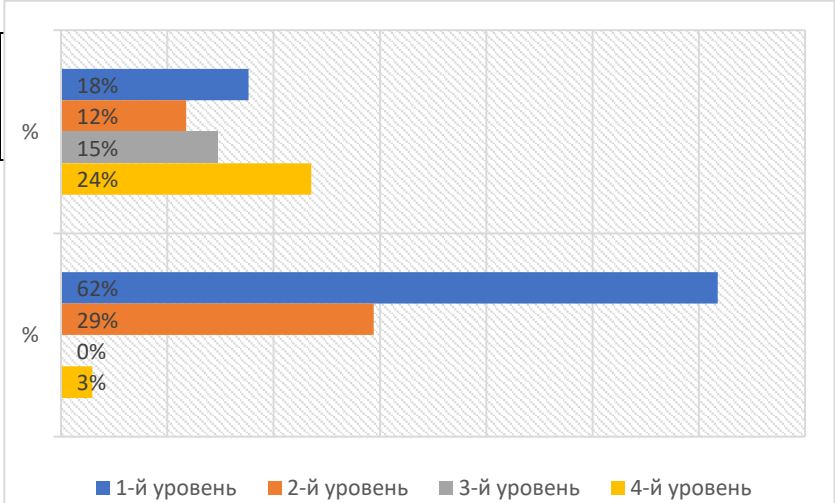
Количественные результаты по группе на конец учебного года



--

1-й уровень	21	62 %
2-й уровень	10	29 %
3-й уровень	0	0%
4-й уровень	1	3%

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года



Уровни готовности	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-й уровень	6	18 %	21	62 %
2-й уровень	4	12 %	10	29 %
3-й уровень	5	15 %	0	0%
4-й уровень	8	24 %	1	3%

Выводы на конец учебного года

62%	Детей готовы к началу регулярного обучения в школе.
29%	Детей "условно" готовы к началу обучения в школе.
0%	Детей "условно" не готовы к началу регулярного обучения в школе.
3%	Детей не готовы к началу регулярного обучения в школе.

Выводы о динамике развития детей по группе

На конец учебного года у детей наблюдается незначительная динамика в развитии по сравнению с началом учебного года.

Рекомендации

Включение детей со 2-м и 4-м уровнем в коррекционно-развивающую работу с педагогом-психологом. Проведение с детьми с 4-м уровнем углубленной диагностики. По необходимости направление детей с 4-м уровнем на ПМПК с целью определения программы обучения. Выдача рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Таким образом, наблюдаем, что выпускники будут востребованы для дальнейшего обучения в школе.

Коррекционно-развивающая работа

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк;

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп комбинированной направленности.

Количество детей с ОВЗ в ДОУ:

2024-2025 учебный год- 19 человек, из них 18 детей ТНР, 1 ребёнок НОДА.

14 воспитанников выпущены по причине перехода в другую образовательную организацию.

По заключению ТПМПК, всем детям рекомендованы занятия с педагогом-психологом. В МБДОУ реализуются программы АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с НОДА. Количество детей, охваченных коррекционно-развивающей работой, зависит от результатов психологической диагностики, запросов педагогов, количества заключений ТПМПК, в которых рекомендовано сопровождение ребёнка с ОВЗ педагогом-психологом. Основные формы работы с детьми:

индивидуальная и групповая. Работа по результатам психологической диагностики осуществляется через реализацию индивидуальных маршрутов сопровождения.

В течение учебного года проводится обследование эмоционально-личностного развития и социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ по запросам педагогов, родителей, специалистов, администрации МБДОУ.

Результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований за 2024-2025
гг

Результаты диагностического исследования, проведённого после завершения адаптационного периода.

Степень адаптации	%	Кол-во детей
Лёгкая	85%	16 чел
Средняя	15%	3 чел
Тяжёлая	0	0
Итого	100 %	19 чел

Результаты коррекционно-развивающей работы детей, эмоционально-личностное развитие детей

Уровни развития	2024-2025	
	начало года	конец года
Высокий	36	53
Средний	40	43
Низкий	24	5

Социально-коммуникативное развитие детей

Уровни развития	2024-2025	
	начало года	конец года
Высокий	13	46
Средний	73	52
Низкий	14	2

Диагностика готовности детей к школьному обучению

Уровни развития	2024-2025	
	начало года	конец года
Высокий	9	51
Средний	61	46
Низкий	30	3

1. На логопедическом пункте детского сада коррекционно-логопедическая работа проводилась в подготовительной, старшей и средней возрастных группах, детей 5 – 7 лет.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающая образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми по автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 уч.г.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

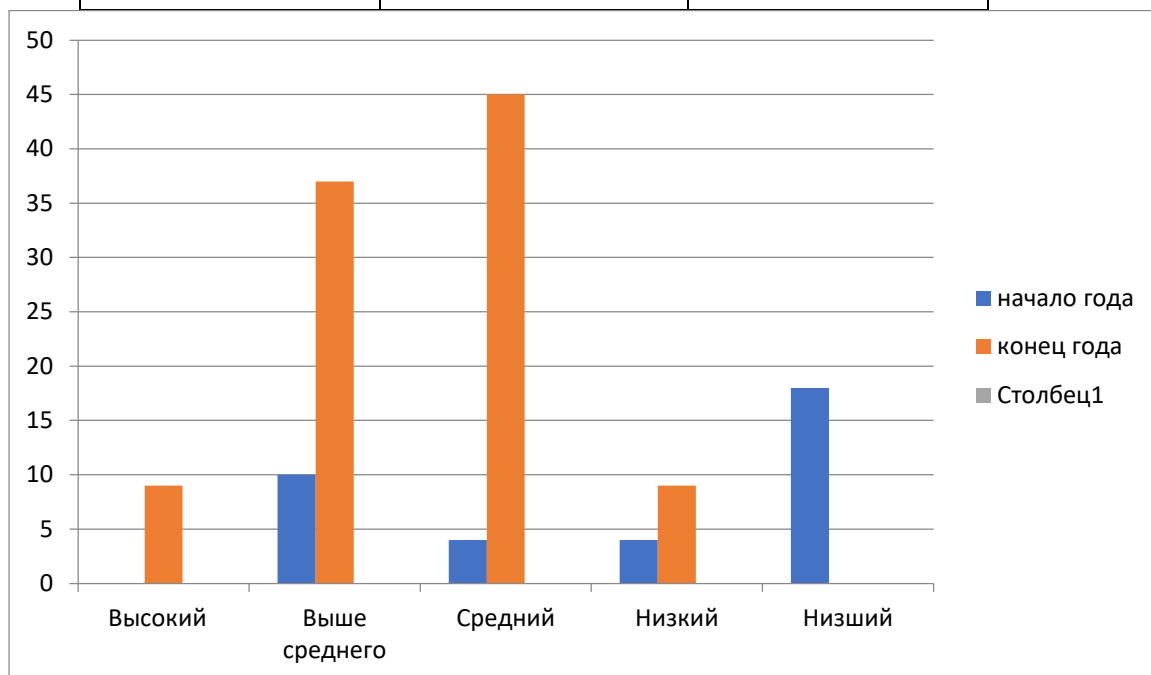
Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ТНР (ОНР) проводились два раза в неделю.

Мониторинг речевого развития на конец учебного года показывает, что у детей идёт положительная речевая динамика.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Динамика результатов мониторинга речевого развития детей, посещающих логопедический пункт:

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	-	9%
Выше среднего	10%	37%
Средний	4%	45%
Низкий	4%	9%
Низший	18%	-



С целью раннего выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года в ДОУ проводилось первичное логопедическое обследование по запросу родителей.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С течением года проводились консультации специалистов и воспитателей с родителями детей, которые не посещают образовательное учреждение.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Так же в течение учебного года:

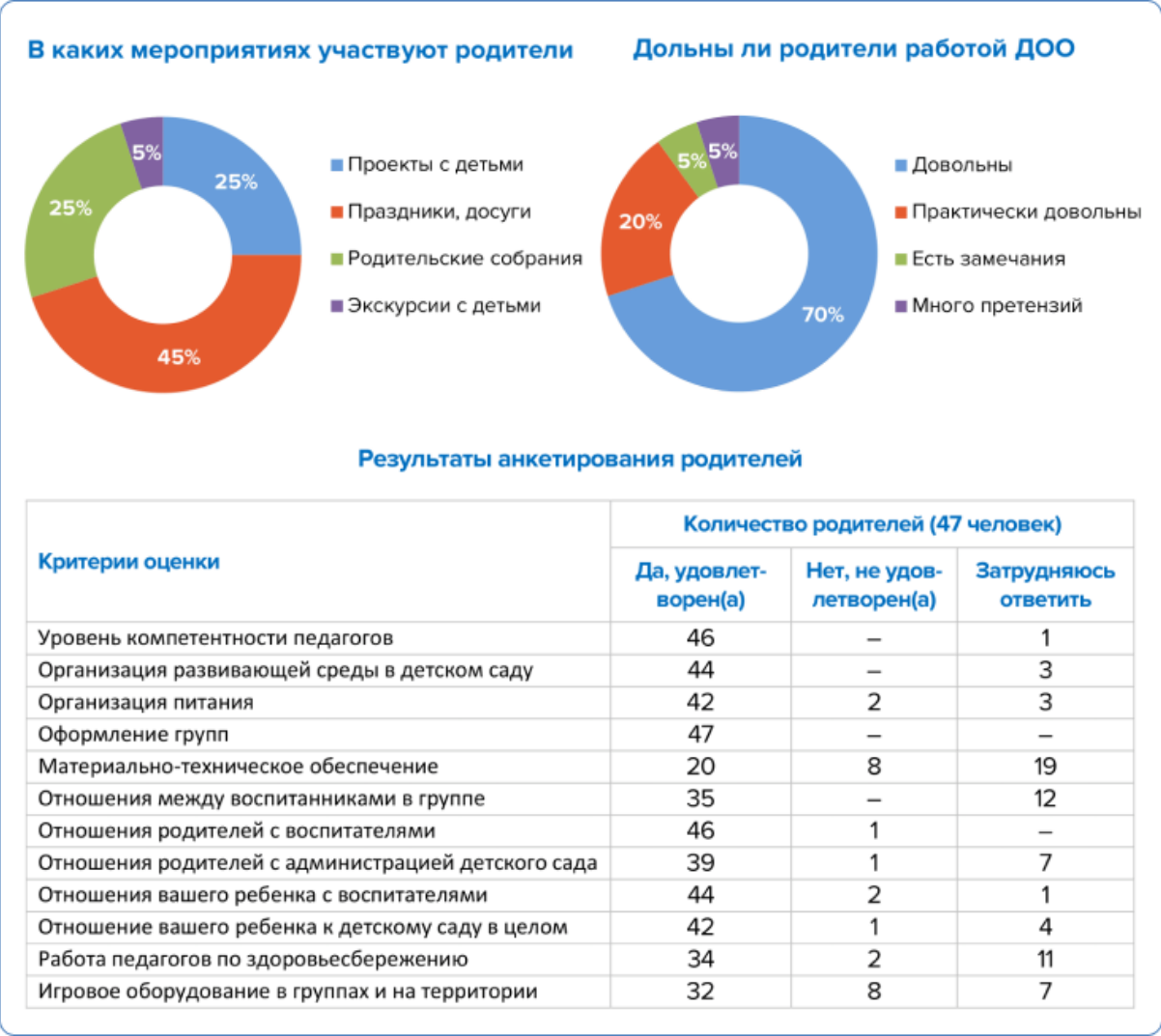
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями по коррекции речи детей;
- Посещались групповые занятия и праздники с участием детей, зачисленных на логопедический пункт;
- Принималось активное участие в составе ППк ДОУ;
- Участие в педсоветах ДОУ.

Информация для родителей размещена на сайте ДООУ

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 98 человек — 62% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.



Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	144	93
Неполная с матерью	16	7

Неполная с отцом	-	0
Оформлено опекунов	-	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент количества воспитанников от общего семей
Один ребенок	46	30
Два ребенка	73	48
Три ребенка и более	34	22

Социальный состав семей

№ п/п	Категория граждан			
		всего	город	село
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	6		6
2	Многодетных семей	26		26
2.1.	в них детей - дошкольников	51		51
3	Малообеспеченных семей	4		4
3.1.	в них детей - дошкольников	10		10
4	детей из неполных семей всего:	12	0	12
4.1.	из них мать-одиночка	2		2
4.2.	из них разведенных	8		8
4.3.	из них потеря кормильца	2		2
5	Детей, находящихся под опекой	0		0
6	Детей родителей-инвалидов	0		
7	Детей-инвалидов	2		2
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0		
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0	0	0
9.1.	из Украины	1		
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0		
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0		
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0		
11	Детей из неблагополучных семей	0		
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0		

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде презентаций.

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году. Усиление мер безопасности в детском саду».

Приоритетные направления образовательной деятельности. В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения. Обсудили меры безопасности для дошкольников и родителей, первая медицинская помощь.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Был проведен инструктаж для родителей по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

В течение полугодия также проводились консультации по теме «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях».

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, мастер-классах, в проектно-исследовательской деятельности. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годового плана работы детского сада.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 151 родителей.. В результате были получены следующие результаты:

№п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в МБДОУ	160	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	151	94
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью МБДОУ	151	100
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	151	100
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребёнка	151	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием МБДОУ с родителями	151	100

Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 100 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плана работы, согласованному 01.09.2024:

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
ОГБОУ «Пятницкая СОШ»	Цель: создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
ОГБУЗ "Волоконовская ЦРБ"	Оказание медицинских услуг
Пятницкий модельный поселковый библиотечный филиал № 28	Цель: расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.
УМВД ОГИБДД по Волоконовскому району	Цель: совместная деятельность, направленная на профилактику и предупреждение ДТП, формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей среде.

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с ОГБУО «Пятницкая СОШ» план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2024/25 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы «1 сентября. День знаний». Для педагогов подготовительных к школе групп коллегами из школы была проведена серия открытых уроков (сентябрь-октябрь 2024г.). Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы.

Также в начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации и проведении родительских собраний в подготовительных к школе группах. В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Вывод: согласно плана работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось по причине работы школы в режиме дистанционного образования.

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в МБДОУ уделялось здоровью детей. В детском саду создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику;
- проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2024/25 учебного года составил 160 человек, из ни

№	Оцениваемые показатели	2022 /2023	2023/2024	2024/2025
1	Количество пропущенных дней по болезни	395	479	848
2	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	5,0	5,3	6,6
3	Индекс здоровья	63,0	67,0	67,0
4	Группы здоровья (% от общего количества воспитанников)			
	I группа здоровья	82,0%	83,0%	80,0%
	II группа здоровья	17,0%	15,0%	15,0%

	III группа здоровья	1.0%	2,0%	2,0%
	IV группа здоровья	-	-	-
	V группа здоровья	-	-	0,6%
5	% часто болеющих детей	-	-	-
6	Уровень физического развития детей (% от общего количества воспитанников)			
	- гармоничное развитие	77.2%	78,1%	78,4%
	- дисгармоничное развитие	22.8%	21,9%	21,6%

Средняя посещаемость по детскому саду

2022	2023	2024
175.3	133,2	122,14

В целях улучшения диспансерного наблюдения за детьми проводилось разделение по группам здоровья.

Распределение детей по группам здоровья в 2024 -2025 году.

Группа здоровья	
1 группа	120(80%)
2 группа	24(15%)
3 группа	3(2%)
4 группа	-
5 группа	1 (0,6%)

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводили комплекс оздоровительных мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников. В профилактических целях использовалась бактерицидная лампа.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Осуществлялась информационно - просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

Регулярно осуществлялась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте учреждения.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ проводился строгий контроль утреннего приема детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура).

В течение года утром и вечером воспитатели измеряли детям температуру бесконтактными градусниками в целях профилактики коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ.

Во всех группах ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим ведётся подбор и маркировка мебели в соответствии с ростом ребенка.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МБДОУ во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности, что позволяет осуществлять охрану здоровья детей и сформировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- индекс здоровья остается на прежнем высоком уровне;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе старшей медсестры, педагогов в детском саду.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

1.4. Адаптация детей

Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ проводится с целью профилактики дезадаптации, безболезненного приспособления ребенка к новым условиям, позволяющего формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 1.6-4 лет

Количество обследуемых детей: 19 человек

Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

Период наблюдения: июнь-декабрь

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ

Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОУ.

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Младшая Семицветик	3	2	67	1	33	0	0
Вторая младшая Семицветик	6	5	84	1	16	0	0
Средняя Семицветик	2	2	100	0	0	0	0
Младшая Ромашка	4	4	100	0	0	0	0
Младшая Улыбка	4	4	100	0	0	0	0
Итого	19	17	90	2	10	0	0

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
 - реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
 - расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
 - создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Выводы

Таким образом можно сделать вывод, что для детей процесс адаптации проходил на высоком уровне (90%). Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.

4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2024/25 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования.

На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в МБДОУ;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы.

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2024-2025 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию- 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 году прошли 20 педагогов МБДОУ..

Из 24 педагогических работников МБДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Высшее образование имеют 83% педагогов. Квалификационные категории имеют 22 человека (85%). Со стажем работы до 5 лет – 1 воспитатель, возраст до 30 лет – 2 педагога.

В 2024-2025 году педагоги МБДОУ приняли участие:

Куропаткина Д.А.- выступление на РМО «Обучение дошкольников финансовой грамотности через дидактические игры».

- Пьяникина М.Н.- Муниципальный конкурс «Двое в профессии» 2024г.

- Пьяникина М.Н.- Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года России– 2025» (Призер)

-Ищенко О.И.- региональный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» (номинация для педагогических работников «Методическая копилка») -3 место.

- Калинина Марина Сергеевна:

- 1-е место в муниципальном конкурсе «Новогодний серпантин», грамота УО.

- 3-е место в региональном конкурсе «Новогодний серпантин».

Трубицына Юлия Сергеевна:

- 1-е место в муниципальном конкурсе «Новогодний серпантин», грамота УО

- 3-е место в региональном конкурсе «Новогодний серпантин»

- Бронзовый сертификат ССИТ

Чазова Ю.А., учитель-логопед, дефектолог- Призер региональной олимпиады для педагогических работников «Педагог 21 века» в номинации «Учителя-логопеды», ОГАОУ ДПО «БелИРО», 30.11.2024 г.

- муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят», 3 место.

Внесение актуального педагогического опыта в районный банк данных в 2024-2025 учебном году: Калинина М.С., Трубицына Ю.С., Гребенкина А.А., Ищенко О.И., Лукашова Л.В..

Статьи:

Калинина М.С., Трубицына Ю.С., воспитатели:

-Современные тенденции художественного образования: путь к успеху.(ОГАОУ ДПО БелИРО)

-Методические рекомендации по развитию временных представлений у детей подготовительной группы посредством использования игровых технологий. (Международный педагогический портал «Солнечный свет»)

Лихачева Л.Н., воспитатель:

-статьи «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания»21.12.24г

«Развитие проектной деятельности у детей дошкольного возраста» 21.12.24г.

Лукашова Л.В., воспитатель:

-Современные тенденции художественного образования: путь к успеху.(ОГАОУ ДПО БелИРО)

-Методические рекомендации по развитию временных представлений у детей подготовительной группы посредством использования игровых технологий. (Международный педагогический портал «Солнечный свет».

Вывод: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, участвуют в конкурсах и конференциях, распространяют опыт работы в СМИ.

Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

2.2. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

Коллективный договор

- Положение об оплате труда.
-

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	1	1
Количество жалоб родителей (законных представителей) воспитанников, работников	0	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности детского сада были соблюдены требования законодательства. вдвое. Нормотворческую работу детского сада за 2024/25 учебный год можно считать успешной.

2.3. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/24	2024/25
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	2	0
Курсы переподготовки	1	2
Курсы по повышению квалификации	24	20
Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	-
Аттестация на первую квалификационную категорию	3	1
Аттестация на высшую квалификационную категорию	1	0
Обучение на вебинарах	24	24
Посещение методобъединений	5	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	4
Публикация в профессиональных изданиях	4	6

Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	3	4
региональный уровень	3	4
федеральный уровень	—	-
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	24	24

Согласно плана методической работы на 2024/25 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений (согласно плана работы).

.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

В детском саду осуществлялась системная работа по реализации комплексного плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году (утверждён распоряжением Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп).

Мероприятия в рамках проведения Года семьи

Мероприятие	Срок
Участие во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь 2024
Информация о мероприятиях детского сада к Году семьи в госпаблике, на официальном сайте детского сада	В течение 2024 года
ВУоспитательные мероприятия в рамках Дней единых действий «#PROсемью», посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года семьи	В течение 2024 года
Конструктивное взаимодействие детского сада и семьями воспитанников для целостного развития личности и успешной социализации детей	В течение 2024 года

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов в детском саду продолжалась работа по пособию «Блокнот безопасности дошкольника».

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	46

2	Периодические медицинские осмотры	46
3	Психиатрическое освидетельствование	27

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

2.4. Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/d_s_semicvetik) . На данной странице публикуются сведения о проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.



Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024/25 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада.

В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах комбинированной направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Вывод: В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

3.2. Безопасность

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, ведется видеонаблюдение. Разработаны: «Паспорт безопасности МБДОУ», «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ», «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)».

В детском саду особое внимание уделяется работе по основам безопасности жизнедеятельности, в частности по формированию навыков безопасного поведения на улицах поселка.

Безопасность ребенка дошкольного возраста является абсолютным приоритетом для каждого родителя и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми.

В соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области «О мерах по обеспечению общественной безопасности» от 11 апреля 2022 года № 58 в регионе установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности. В 9 муниципальных образованиях (Красноярский район, Грайворонский городской округ, Борисовский район, Белгородский район, Шебекинский городской округ, Волоконовский район, Валуйский городской округ, Вейделевский район, Ровеньский район), прилегающих к государственной границе Российской Федерации с Украиной (приказ ФСБ России от 17 декабря 2020 г. № 594 «О пределах пограничной зоны на территории Белгородской области»), имеются случаи обстрелов и минирования территории. Таким образом, на сегодняшний день

формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов, в регионе рассматривается как одна из основополагающих задач сохранения жизни и здоровья детей.

Основными задачами деятельности педагогов и родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в контексте указанной проблемы являются:

- формирование умений, необходимых для определения тактики (алгоритма) безопасного поведения во время обстрела, нахождения опасных/взрывоопасных предметов;
- воспитание личностных качеств ребенка, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- развитие у детей мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- формирование умения у детей старшего дошкольного возраста применять приобретенные знания и способы деятельности для решения проблем в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать план действий на основе приобретенных ранее моделей поведения).

Для решения данных задач использовался дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов «Блокнот безопасности дошкольника».

Педагоги знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих,

способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Январь - памятки о безопасном поведении на водоемах в зимний период.

Февраль - «Памятка по антитеррористической безопасности»

Март— «Безопасность детей в современном мире»

Апрель - «Правила безопасного поведения дома»

Апрель— «Безопасные окна» (во всех группах детского сада установили на окна замки безопасности)

Март - памятки о безопасном поведении на водоемах в весенний паводок.

Сентябрь - «Азбука безопасности», «Правила дорожные детям знать положено»

Сентябрь— челлендж «Везу ребенка правильно» , «Возьми ребенка за руку!»

Октябрь- «Безопасность детей в сети Интернет»

Ноябрь – «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

В детском саду строго выполняются санитарные и противопожарные правила. В здании детского сада тепло, в отсутствии детей обязательно проводится проветривание. Никаких опасных для здоровья детей растений на участке нет. Всё оборудование устойчиво, прочно, исправно.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2025 год 88 процентов педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию. 88 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература.
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 100 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
- 18 педагогов ДОО (75%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями;
- работа по нормотворчеству и ведению госадреса способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;
- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Цели и задачи работы педагогического коллектива детского сада на 2025-2026 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо:

- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- дополнить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Старший воспитатель
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	В течение года	Воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация выездных воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель

Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО	Май–июль	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
Еженедельное поднятие флага с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним	В течение года	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель
Образовательная работа		
Разработка плана совместной работы ДОО и ОГБОУ «Пятницкая СОШ» в целях обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и ФОП ДО	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	Октябрь	Старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь–декабрь	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	Октябрь–декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели
Обновление содержания ОП ДО	Май–август	Воспитатели, старший воспитатель
Подготовить методики формирования исторических знаний у дошкольников и внедрить их в работу	Январь–апрель	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Оздоровительная работа		

Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Старший воспитатель
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели

Праздники (с соблюдением требований СанПин)

Перечень рекомендованных праздников в детском саду

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний»	все возрастные группы	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
Осенние праздники – «Золото осени»	все возрастные группы	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День солидарности в борьбе с терроризмом	подготовительные к школе группы	3 сентября	Педагоги подготовительных групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	все возрастные группы	27 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
Международный день пожилых людей	подготовительные к школе группы	1 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День учителя	подготовительные к школе группы	5 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День флага Белгородской области	старшие и подготовительные к школе группы	14 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День отца в России	старшие и подготовительные к школе группы	15 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО

праздник «Осенняя пора»	воспитанники 4-7 лет	Октябрь	педагоги ДОУ
День народного единства	все возрастные группы	4 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День матери в России	все возрастные группы	26 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День инвалидов	старшие группы	3 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День конституции РФ	старшие группы	12 декабря	Воспитатели ДОО

«Новый год»	все возрастные группы	Декабрь	Музыкальный, воспитатели ДОУ
Зимние спортивные праздники «Дружные ребята»	воспитанника 4-7 лет	Январь	педагоги ДОУ
День защитников Отечества	все возрастные группы	23 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
«Мамин праздник»	все возрастные группы	8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
Всемирный день театра	все возрастные группы	27 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День космонавтики	старшие группы	12 апреля	воспитатели ДОО
Весенние праздники – «Весна - красна»	все возрастные группы	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ
Праздник Весны и Труда	все возрастные группы	1 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День Победы	все возрастные группы	9 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО

Спортивные весенние праздники «Я со спортом подружусь»	воспитанники 4- 7 лет	Май	педагоги ДОУ
День защиты детей	все возрастные группы	1 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День России	все возрастные группы	12 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День семьи, любви и верности	все возрастные группы	8 июля	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России	старшие группы	12 июля	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День освобождения г. Белгорода	старшие группы	5 августа	Воспитатели ДОО
День физкультурника	старшие группы	12 августа	Воспитатели ДОО
День Государственного флага РФ	старшие группы	22 августа	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОО
День российского кино	старшие группы	27 августа	Воспитатели ДОО
Тематические сезонные мероприятия прописаны в календарном плане воспитательной работы			

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Творческие соревнования		
Выставка рисунков «Мы за безопасное движение»	Сентябрь	Зайцева М.И., Лихачева Л.Н., Телущенко И.С.
Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Сентябрь	Калинина М.С., Уварова Н.В, Горленко Н.Г.

Фестиваль «День пожилого человека»	Сентябрь	Все педагоги ДОУ
Выставка рисунков «Золотая осень!»	Октябрь	педагоги ДОУ
Акция «Внимание-дорога!»	Октябрь	Педагоги ДОУ
Акция «Добрые друзья природы»	Октябрь	Педагоги ДОУ
Выставка рисунков «Мы за безопасность»	Ноябрь	Ищенко О.И., Ермошенко А.С., Пьяникина М.Н.
Выставка рисунков ко дню Матери «Любимой маме посвящается!»	Ноябрь	Педагоги ДОУ
Выставка рисунков: «Волшебный праздник Новый год»	Декабрь	Педагоги ДОУ
Выставка детского творчества	Декабрь	Педагоги ДОУ

«Волшебная снежинка»		
Выставка рисунков «Слава защитникам Отечества!»	Февраль	Трубицына Ю.С., Михайлова А.А. Гамаюнова В.Б.
Выставка детского творчества «Портрет любимой Мамочки»	Март	Педагог-психолог
Акция «Засветись синим»	Апрель	Педагоги старшего дошкольного возраста
Выставка рисунков: «День победы – 9 мая!»	Май	Педагоги ДОУ
Акция «Не смолкнет слава тех великих лет!»	Май	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Досуги и развлечения		
Логопедическая неделя	По плану УО	Узкие специалисты ДОУ
Неделя психологии	По плану УО	Педагог – психолог ДОУ
День безопасности	По плану УО	Все педагоги ДОУ
Проведение мероприятий посвященные дню инвалидов	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	Ноябрь	Все педагоги ДОУ

Досуг «Неделя милосердия» (Международный день инвалидов)	Декабрь	педагоги ДОУ.
Досуг «Доброта спасет мир» (День доброты)	Февраль	Все педагоги ДОУ.
«Богатырская наша сила...»	Февраль	педагоги ДОУ
Международный женский день – «Мой ангел – мама!»	Март	педагоги ДОУ.
Досуг «Птицы - наши крылатые друзья» (Международный день птиц)	Апрель	Все педагоги ДОУ.

Праздник весны и труда «Все работы хороши...»	Май	педагоги ДОУ.
Муниципальные		
По плану Управления образования Волоконовского района	В течение года	Старший воспитатель , воспитатели и узкие специалисты ДОО

1.2 Оздоровительно-профилактическая работа.

- ✓ Закаливание.
- ✓ Самомассаж.
- ✓ Диагностика физической подготовки.
- ✓ Коррекционная работа по исправлению нарушений осанки и плоскостопия.
- ✓ Рациональная двигательная активность в течение дня.
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников в течении дня.
- ✓ Усиленное внимание к ребёнку в период адаптации к ДОУ.
- ✓ Физкультурные занятия, спортивные досуги, подвижные игры и игры малой подвижности, развлечения.
- ✓ Образовательные терренкуры, прогулки на свежем воздухе.
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с требованиями СанПиН.

1.3. Работа с семьями воспитанников

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями –	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог.

психолого-педагогическая поддержка детей и родителей		
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель воспитатели
Консультирование родителей по текущим вопросам	В течение года	Заведующий., ст. воспитатель, специалисты ДОО
Дни открытых дверей	Апрель	Старший воспитатель педагоги ДОО
Подготовка и вручение раздаточного материала (буклеты, памятки, брошюры)	В течение года	Старший воспитатель воспитатели ДОО
Информационное просвещение родителей с помощью инновационных технологий	В течение года	Старший воспитатель воспитатели

Родительские собрания

График родительских собраний

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующий, старший воспитатель
декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	заведующий, старший воспитатель
май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Группа раннего возраста, младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	воспитатель старшей группы
октябрь	Все группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	воспитатели групп
декабрь	все группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	воспитатели групп

апрель	все группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	воспитатели групп
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий

Консультативная работа с родителями воспитанников

Работа консультационного центра		
Продолжать работу консультационного центра, в соответствии с изменениями законодательства	Сентябрь	Руководитель Смоленская Н.С
Мониторинг деятельности	В течение года	Заведующий

Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей

Круглый стол «Информационная безопасность детей»	Октябрь, май	Ответственный за информационную безопасность
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Декабрь	Старший воспитатель
Консультация «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Январь	Старший воспитатель
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	Старший воспитатель

Сотрудничество по вопросам патриотической воспитательной работы с воспитанниками

Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	Сентябрь	Старший воспитатель
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	старший воспитатель
Организовать экскурсию совместно с воспитанниками в краеведческий музей по теме: «Родной край»	ноябрь	воспитатели групп
Организовать консультации для родителей на тему: «Патриотическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	декабрь	старший воспитатель
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп

Формирование системы взаимодействия по вопросам исторического просвещения воспитанников		
Консультация: «Роль семьи в историческом просвещении детей»	Октябрь, апрель	Старший воспитатель
Организовать совместные с детьми мероприятия исторического просвещения в МБДОУ.	Ноябрь, март	Старший воспитатель

1.4 Сопровождение воспитанников -детей участников СВО

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	Октябрь, февраль	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Оказание межведомственного взаимодействия в оказании помощи и поддержки воспитанникам, родители которых являются ветеранами СВО	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

1.5 Совместная деятельность ДОО и семей воспитанников

Срок	Тематика	Ответственные
Сентябрь	Праздник урожая в возрастных группах «Овощи и фрукты»	Старший воспитатель, воспитатели
	Круглый стол с участием родителей воспитанников «Основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью»	
Октябрь	Праздник осени в возрастных группах	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	Анкетирование для родителей, чтобы выявить организацию развивающей среды для ребенка в семейных условиях	Старший воспитатель, воспитатели
Декабрь	Проектная деятельность «Наш друг — батарейка!»	Старший воспитатель, воспитатели

1.6 Внедрение Программы просвещения родителей

Срок	Тематика	Ответственные
Август–сентябрь	Разработка и оформление дорожной карты о внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, рабочая группа

В течение года	Организация работы постоянно действующего внутреннего консультационно-методического сопровождения	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, рабочая группа
Сентябрь	Семинар-практикум «Государственная помощь семьям: что нужно знать»	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
В течение года	Изучать лучшие практики просвещения родителей, которые растиражировали региональные органы власти в сфере образования, внедрить их в работу	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты

Блок II. Административная и методическая деятельность

2.1. Методическая работа

Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обновление режима дня групп	Май, август	Старший воспитатель
Составление сетки образовательной нагрузки в возрастных группах	Май, август	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами с учетом рекомендаций Минпросвещения	В течение года	Старший воспитатель
Обновление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение метод. сопровождения педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по духовно-нравственно, патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель

Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ в детском саду	В течение года	Старший воспитатель

Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	Сентябрь	Старший воспитатель
Подготовка к аттестации		
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	Октябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды	Ноябрь	Старшая медсестра
Профессиональное выгорание	Февраль	Педагог-психолог
Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма	Март	Старший воспитатель
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Старший воспитатель

Семинары для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Основы безопасности – как включить в образовательный процесс	Сентябрь	Старший воспитатель
Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Семинар-практикум «Эффективные формы сотрудничества с родителями в рамках реализации проектов «Юные спасатели» и «Казачата»	Февраль	Старший воспитатель
Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФОП ДО и ФОП НОО	Апрель–май	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

тематика	срок	ответственный
Цикл открытых просмотров организации работы по (проекту «Юные спасатели», «Юные казачата»)	ноябрь 2025г.	Воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальные руководители

Цикл открытых просмотров ОД	март - апрель 2026 г.	Воспитатели групп
-----------------------------	-----------------------------	-------------------

Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками		
Организовать семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	Старший воспитатель
Посетить занятия и другие мероприятия с последующим анализом	ноябрь, январь	старший воспитатель
Провести анализ с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности	1 раз в квартал	старший воспитатель

Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка памяток и/или буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
Информирование членов семей воспитанников о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО	В течение года (при наличии согласия родителей)	Педагог-психолог
Оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО» Цель: утверждение плана работы педагогического коллектива на учебный год, подведение итогов работы за предыдущий учебный год и летний оздоровительный период.	август	Заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра

1. Организация образовательной деятельности ДООУ на 2025 – 2026 учебный год. 2. Обсуждение ИМП. 3. Обсуждение расстановки кадров на учебный год. 4. Результаты готовности групп, кабинетов к новому учебному году. 5. Отчёты по летней оздоровительной работе. 6. Принятие годового плана на 2025– 2026 учебный год 7. Расписание ОД 8. Режимы дня (пребывание, воспитание, обучение детей в детском саду) 9. Принятие календарно-тематического планирования на 2025-2026 уч.год. 10. Принятие положения «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования. 11. Выборы творческой группы педагогов. Принятие решения педагогического совета.		
Тематический педсовет «Обновление инфраструктуры детского сада: успехи и проблемы»	март	Заведующий, ст. медсестра
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2025/26 учебном году» Цель: итоговый анализ работы коллектива за учебный год, выполнения задач годового плана. Определение перспектив на следующий учебный год.	Май	Заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра

2.2. Контроль и оценка деятельности

Внутрисадовский контроль.

Оперативный контроль.

Итоговым документом являются бланки анализа с выводами и рекомендациями

Объект контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Качество оформления документации воспитателей, определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.	Посещение групп, просмотр, анализ документации	Август	Старший воспитатель Смоленская Н.С.
Адаптация воспитанников в детском саду. Контроль ведения утреннего фильтра	Наблюдение	Сентябрь	Педагог – психолог. Старший воспитатель. Старшая медсестра.

«Привитие культурно - гигиенических навыков у дошкольников в течение дня»	Посещение групп, наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Организация работы по изучению дошкольниками ПДД, ППБ, ОБЖ	Посещение групп, наблюдение	Октябрь	Старший воспитатель
Организация и проведение утренней гимнастики		Ноябрь	Старший воспитатель., ст. медсестра
Организация детского питания: режим питания, привитие культурно - гигиенических навыков»	Посещение групп	Декабрь	Старший воспитатель
Контроль музыкального развлечения (досуга, развлечения)	Наблюдение	Январь	Старший воспитатель
Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель ст. медсестра
Контроль и анализ физкультурного занятия	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Организация и проведение прогулок во всех возрастных группах ДОУ	Посещение групп, наблюдение	Апрель	Старший воспитатель, ст. медсестра
Организация игровой деятельности дошкольников на прогулке	Посещение групповых площадок, наблюдение	Июнь -	Старший воспитатель
Организация спортивных игр на прогулке		Июль	Старший воспитатель

ОБЗОРНЫЙ КОНТРОЛЬ

Формами и методами обзорного контроля являются наблюдение, посещение возрастных групп, анализ документации.

Ответственными являются: заведующий ДОО Машинова Л.В., старшая медсестра Диденко И.И., старший воспитатель Смоленская Н.С..

№	Контролируемый материал	Определяемые показатели контроля
Вопросы постоянного контроля (ежедневно):		
1.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	- предупреждение детского травматизма; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей
2.	Организация воспитательно-образовательного процесса (ВОП)	- организация и проведение ОД; - организация и проведение самостоятельной деятельности в режиме дня - соблюдение двигательного режима детей; - соблюдение режима дня и организации жизни группы;
3.	Техника безопасности и сохранность имущества	безопасное использование электроприборов и оборудования; использование безопасных материалов при оформлении зала и групповых помещений; - готовность пожарных выходов; оценка условий труда, отвечающая требованиям безопасности и гигиены.
Вопросы, контролируемые 1 раз в месяц:		
1.	Проверка документации	- оформление и ведение документации группы; - систематичность и своевременность смены информации в родительских уголках (сезонная, тематическая)
2.	ВОП (воспитательно – образовательный процесс)	- проведение физкультурных досугов и развлечений; - анализ детских работ по изобразительному и ручному труду; - посещение ОД - выполнение решений педсовета.
3.	Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня	- выполнение оздоровительных и закаливающих мероприятий; - организация и длительность проведения прогулки с детьми; - выполнение педагогами санитарных норм и правил для ДОУ (соблюдение СанПиНа); - подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики;
4.	Организация питания	- воспитание культуры поведения за столом; - организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд) - сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп; - культура приема пищи, соблюдения графика приема пищи;
Вопросы, контролируемые 1 раз в квартал:		

1.	Выполнение годового плана МБДОУ	- контроль за планированием работы и реализация планов; решение проблем педагогов - помощь педагогам по самообразованию - помощь педагогам к прохождению процедуры аттестации (консультации) - участие в работе МО; - выполнение воспитателями рекомендаций по результатам проверок - контроль за работой специалистов ППК ДОУ (проверка планов и посещение занятий у учителей-логопедов, учителя-дефектолога, психолога)
----	---------------------------------	--

Тематический контроль

№ п/п	Объект контроля	Сроки проведения	Ответственные	Итоговый документ
1.	«Организация системы работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста»	октябрь	Заведующий Машинова Л.В., старший воспитатель Смоленская Н.С.	Справка, приказ
2.	«Организация работы воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников через исторические ценности и традиции».	февраль		Справка, приказ
3.	«Организация работы по созданию необходимой материально-технической базы для использования современных технологий игровых практик в ДОО»	апрель		Справка, приказ

Фронтальный контроль

№ п/п	Объект контроля	Сроки проведения	Ответственные	Итоговый документ
1.	Подготовительная к школе группа	Октябрь 2023 г., Апрель 2024 г	Старший воспитатель воспитатели подготовительных к школе групп	Справка, приказ
2.	Организация ОД по познавательному развитию в подготовительных группах	Апрель 2024 г	Старший воспитатель воспитатели подготовительных	Старший воспитатель

Итоговый контроль

Объект контроля	Сроки проведения	Ответственные	Итоговый документ
1.Уровень подготовки детей к школе. 2.Анализ образовательной деятельности за учебный год	Май	Заведующий Машинова Л.В., старший воспитатель Смоленская Н.С.	Справка, приказ

2.2.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; травматизма)	Один раз в квартал	Ст. медсестра Диденко И.И.
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий Машинова Л.В.
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Ст. воспитатель

2.4 Мониторинг инфраструктуры РППС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проанализировать соответствие инфраструктуры ДОО требованиям инвариативной и по возможности вариативной части Перечня, утв. приказом Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	В течение года	Старший воспитатель, завхоз
Ревизия игровых материалов и оборудования групповых комнат и кабинетов специалистов	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	Октябрь–апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Нормотворчество

Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Инструкции по охране труда	Ноябрь-декабрь	Заведующий Машинова Л.В

Обновление локальных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Положение об оплате труда	Сентябрь	Заведующий Машинова Л.В.
Положение о текущей и отчетной документации педагогов ДОО	Август	Заведующий

3.1. Работа с кадрами

Аттестация педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации	Дата предыдущей аттестации
1. Аттестация педагогических работников			
Щербинина Елена Александровна	Музыкальный руководитель	Январь 2026 г.	-

Повышение квалификации педагогических работников

В согласовании с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники должны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, использовать педагогически аргументированные и обеспечивающие значительное качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Таким образом, главные целеполагающие повышения квалификации педагогических работников считаются:

- развитие их профессиональной компетентности;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Приложение. График прохождения КПК педагогическими работниками ДООУ

Расстановка кадров на 2025-2026 уч.год

Группа	Количество детей	Возраст	ФИО воспитателя
Группа раннего возраста № 1	9	от 1,5 до 3-х лет	Калинина М.С. Гамаюнова В.Б.

Группа раннего возраста №2	13	от 1,5 до 3-х лет	Лихачева Л.Н. Ермошенко А.С.
Группа раннего возраста №3	8	от 1,5 до 3-х лет	Горленко Н.Г. Зайцева М.И.
Младшая группа	5	с 3-х до 4-х лет	Ищенко О.И., Гамаюнова В.Б.
Средняя группа	16	с 4-х до 5-ти лет	Лукашова Л.В. Андриянова С.А.
Старшая группа	23	с 5-ти до 6 лет	Гребенкина А.А. Ищенко О.И.
Подготовительная группа	20	с 6-ти до 7-ми лет	Трубицына Ю.С. Андриянова С.А.
Разновозрастная группа (от 3 до 5- ти лет) №1	15	от 3 до 5-ти лет	Куропаткина Д.А. Михайлова А.А.
Разновозрастная группа (от 3 до 5- ти лет) № 2	17	от 3 до 5-ти лет	Уварова Н.В. Телущенко И.С.
Разновозрастная группа (от 5 до 7- ми лет) № 1	7	от 5 до 7-ми лет	Пьяникина М.Н. Зайцева М.И.
Разновозрастная группа (от 5 до 7- ми лет) № 2	7	от 5 до 7-ми лет	Бородина Е.С. Ермошенко А.С.

3.2. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних		
Провести контроль над состоянием целостности ограждения вокруг детского сада	Июнь	Завхоз
Проверить техническую систему охраны: – систему наружного освещения;	Ноябрь	Заведующий Машинова Л.В. Ответственный за антитеррористическую защищенность
– систему видеонаблюдения;	Май	
Организовать бесперебойный контроль за входом в детский сад	Постоянно	Заведующий Машинова Л.В.
Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов		
Следовать порядку эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Проверить наличие технической связи со всеми сотрудниками на случай угрозы теракта	Сентябрь	Заведующий

3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации работников и воспитанников ДОУ	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную безопасность

Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водосточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Завхоз и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	По плану	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Завхоз и ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	По плану	Завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	По плану	Ответственный за пожарную безопасность
Провести тематические занятия и досуги с воспитанниками ДОУ	Ноябрь	Воспитатели групп

<i>Методическая работа.</i>			
1	Проведение месячника по борьбе с детской шалостью с огнём	Сентябрь	Ст.воспитатель
2	Консультации: «Основы пожарной безопасности» «Средства пожаротушения» «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в	В течении уч.года	Ст.воспитатель

	общественных местах»; «Первая помощь при ожогах».		
3	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы)	В течении уч.года	Ст.воспитатель
4	Беседы: «Пожар в лесу»; «Безопасный дом»; «Что делать если в детском саду пожар?» «Опасные предметы» «Знаешь сам – расскажи другому»	В течении уч.года	воспитатели
5	Подвижные игры: «Юный друг пожарных»; «Мы - сильные, смелые, ловкие, умелые!»	В течение года	воспитатели
6	Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» «Мы – пожарные!»	В течение года	воспитатели
7	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки» С. Михалков «Дядя Степа» Е. Хоринский «Спичка - невеличка» Н. Пикулева «Пожарная машина» Б. Житков «Дым» Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	воспитатели
8	Дидактические игры: «Опасные ситуации»; «Назови опасные предметы»; «Служба спасения: 01, 02, 03»; «Горит – не горит»; «Кому что нужно для работы?»;	В течениегода	воспитатели
9	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	Периодически	ст.воспитатель
10	Консультации: «Безопасное поведение» «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» «Правила поведения при пожаре»	Втечениегода	ст.воспитатель
Работа с родителями			

1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	воспитатели
2	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	Периодически	ст.воспитатель, воспитатели
3	Консультации: «Безопасное поведение» «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» «Правила поведения при пожаре»	В течение года	ст.воспитатель, воспитатели

3.2.3. Хозяйственная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Чистый четверг	Еженедельно	завхоз.
Инвентаризация	Сентябрь и май	Заведующий
Анализ выполнения и корректировка плана ФХД	Ежемесячно	Заведующий
Подготовка информационного обеспечения для реализации воспитательно –образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий	До февраля 2025	Заведующий,
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Май - июнь	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
Косметический ремонт помещений, здания, оборудования на участках	Июнь	Завхоз, педагоги ДОУ
Подготовка плана работы детского сада на 2026/2027	Июнь - август	Сотрудники детского сада

**Планирование деятельности на летний оздоровительный период
(июнь-август 2026 год)**

Цель работы: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность воспитанников в летний период.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.
2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнерства детей и взрослых.
3. Организация активного отдыха детей, насыщенного различными видами детской деятельности (двигательной, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, коммуникативной, трудовой).
4. Предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения)	с 1 июня	Заведующий, ст. воспитатель ст. медсестра, завхоз
2	Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду.	июнь	Заведующий, ст. воспитатель ст. медсестра, педагог-психолог
3	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования	в течение ЛОП	воспитатели
4.	Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игр, упражнений	в течение ЛОП	воспитатели

5	Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе	в течение ЛОП	воспитатели
6	Ежедневные водные процедуры: обширное умывание.	в течение ЛОП	воспитатели
7	Организация питьевого режима в группах	в течение ЛОП	воспитатели
8	Организация игр с водой	в течение ЛОП	воспитатели
9	Обучение детей элементам спортивных игр в старших группах: футбол, баскетбол, городки.	в течение ЛОП	воспитатели
10	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе: катание на велосипедах, самокатах; игры с мячом, скакалки, кегли, кольцеброс, обручи и др.	в течение ЛОП	воспитатели

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Июнь		
Мероприятие	сроки	ответственные
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!» «Снова лето пришло» (музыкальный фестиваль, посвящённый Дню защиты детей). «Мир глазами детей» - конкурс рисунков на асфальте. Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассмотрение иллюстраций, открыток, чтение книг о лете.	1 неделя	воспитатели групп, музыкальные руководители,

Организация спортивных соревнований, эстафет. Беседы о спорте; подвижные игры на воздухе.		
Тематическая неделя « Мы живем в России! » Развлечение «Люблю берёзку русскую» Беседы «Российский флаг, герб», «Что такое Родина». Рассмотрение иллюстраций, чтение книг.	2 неделя	

<i>Тематическая неделя</i> «Юные знатоки». Беседы «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России», «Что у нас под ногами», «Живая Эксперименты с водой песком, глиной, воздухом. П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке», «Сороконожка». Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе. Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение» «Найди такой же»	3 неделя	
<i>Тематическая неделя</i> «Экологическая тропинка». Беседы «Где найти витамины?», «Ядовитые грибы и растения», «Что можно, что нельзя». Рассматривание растений на прогулке, беседы с детьми о значении растений Игры и аттракционы. Изготовление знаков «Береги природу».	4 неделя	
Июль		
<i>Тематическая неделя</i> «Мы растём здоровые»: игры на спортивной площадке. Спортивное развлечение «Большие гонки». Беседы «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное – для здоровья время прекрасное».	1 неделя	воспитатели групп, музыкальные руководители,
<i>Тематическая неделя</i> «Осторожно пешеход!» Викторина «Мы ребята не скучаем - ПДД мы изучаем». Конкурс рисунков на асфальте «Страна Светофория!» Развлечение «Школа Светофора»	2 неделя	

Август		
Тематическая неделя «Дружат дети всей планеты» Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов. Рисование портрета друга. П/и: «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусель» Слушание музыкальных произведений о дружбе и друзьях.	1 неделя	воспитатели групп, музыкальные руководители,
Тематическая неделя «В гостях у сказки» Беседы о детских писателях. Рисование «Мой любимый детский сад». Викторина «По дорогам сказок». Экскурсия в библиотеку.	2 неделя	воспитатели групп, музыкальные руководители,
Тематическая неделя «Мой любимый край!» Беседы о поселке Пятницкое, рассматривание иллюстраций, символики родного края. Викторина «Любимые места родного края».	3 неделя	
Тематическая неделя «Пожарная безопасность». Беседы о пожарной безопасности: «Не шалите малыши, в руки спички не берите», «Правила пожарной безопасности», «Огонь добрый, огонь злой». Дидактические игры: «Это я, это я, это все мои друзья»; «Правильно-неправильно», «Оцени поступок». Чтение: Бианки В. Береги лес! / Лесная газета; Волынский Т. «Кошкин дом», Маршак С.Я. «Кошкин дом», «Сказка про спички», «Рассказ о неизвестном герое».	4 неделя	
Тематическая неделя «Прощай, лето!» Беседы «Чем вам запомнилось лето?» Оформление фотоальбома: «Как мы провели лето».	5 неделя	

Праздники

Международный день защиты детей.	1 июня	Воспитатели, музыкальные руководители
День семьи, любви и верности	8 июля	
День России.	12 июня	
День Прохоровского поля.	12 июля	
Спортивный праздник «Здоровые дети – в здоровой семье»	июль	
День Государственного флага РФ	22 августа	
"До свиданья, лето!" (Эстафеты с элементами спортивных игр; средние, старшие группы).	август	

Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультации для педагогов			
1	«Организация разных видов игровой деятельности в летний период в ДОУ».	июнь	ст. воспитатель
2	«Оказание первой медицинской помощи»	июнь	ст. медсестра
3	«Экологическое воспитание детей летом» для воспитателей всех групп	июль	ст. воспитатель
4	«Взаимодействие детского сада и семьи по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма»	август	ст. воспитатель
5	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	ЛОП	ст. воспитатель
Оперативный контроль			
1	Организация питания, питьевого режима.	июнь	ст. медсестра ст. воспитатель
2	Развитие двигательной активности детей на прогулке.	июнь	ст. воспитатель

3	Экологическое образование дошкольников в летний период.	июль	ст. воспитатель
4	Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения.	июль	ст. воспитатель
5	Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, организация двигательной активности, эмоциональное состояние, самочувствие детей;	август	ст. медсестра ст. воспитатель
Педагогический совет			
Установочный «Анализ работы МБДОУ в летний оздоровительный период. Перспективы развития МБДОУ в 2025-2026 учебном году».		август	заведующий, старший воспитатель

Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление «Уголка для родителей» в группах «Внимание, лето!»	июнь	воспитатели
2	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	июнь	воспитатели
3	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»	июнь	воспитатели
4	Участие родителей в озеленении участка и ремонте групп.	В течение ЛОП	воспитатели
5	Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений.	в течение ЛОП	воспитатели
6	Взаимодействие с библиотекой, школой, Проведение совместных мероприятий: концерты, акции, праздники	в течение ЛОП	воспитатели
Хозяйственная деятельность			
1	Ремонт и покраска игрового оборудования.	ЛОП	завхоз
2	Высадка рассады.	ЛОП	завхоз
3	Покос травы.	ЛОП	завхоз

**План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2025-2026 учебный год**

1.Организационно-педагогическая работа

№п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1	Издание приказа о назначении ответственного за работу по профилактике БДД	Сентябрь	Заведующий
2	Инструктаж для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно – июнь, март, при приеме на работу	Заведующий
3.	Пополнение предметно-развивающей среды по ПДД в группах	В течение года	Воспитатели
4.	Инструктаж по теме: «Первая медицинская помощь детям при травмах»	Ежегодно – июнь, март	Старшая медицинская сестра
5.	Участие в акциях, месячниках по профилактике ДДТТ.	Постоянно	Старший воспитатель Воспитатели групп
6.	Приобретение методической литературы по ПДД для педагогов ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель

Работа с воспитателями

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1	Рекомендации по обогащению предметно-развивающей среды	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Семинар-практикум по изготовлению настольно-печатных дидактических игр по ПДД для дошкольников.	ноябрь	Ст. воспитатель
3	Методические рекомендации по планированию работы с детьми по профилактике ДДТТ.	октябрь	Ст.воспитатель

4	Консультации для воспитателей: - Дидактические и подвижные игры по ПДД для дошкольников. - Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения - Организация целевых прогулок в целях профилактики ДДТТ.	Октябрь	Старший воспитатель
		Февраль	
		Апрель	
5	Знакомство педагогов со статьями журналов по вопросу профилактики ДДТТ.	В течение года	Старший воспитатель

3.Работа с детьми

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1	Целевые прогулки: младшие и средние группы; экскурсии: старшие и подготовительные группы	1 раз в месяц 2 раза в месяц	Воспитатели групп
2	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	В течение года	Воспитатели
3.	Организация выставок детских работ (совместно с родителями) по ПДД	2 раза в год	Воспитатели
4.	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др. Заучивание стихотворений.	В течение года	Воспитатели
5.	Викторины, конкурсы, загадывание загадок.	В течение года	Воспитатели
6.	Участие в муниципальных акциях, флеш-мобах, месячниках по профилактике ДДТТ.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Встречи с сотрудниками ОГИБДД	2 раза в	Ст.воспитатель

4.Работа с родителями.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1	Родительские собрания с участием инспектора ОГИБДД	1 раз в год	Воспитатели групп
2	Памятки, рекомендации, советы по профилактике ДДТТ в информационных уголках.	В течение года	Воспитатели групп
3	Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»	Ноябрь	Воспитатели групп

4	Открытый просмотр мероприятий с детьми по изучению ПДД	В течение года	Воспитатели групп
5	Совместные праздники, досуги, развлечения.	В течение года	Воспитатели групп
6	Групповые и индивидуальные консультации по названной проблеме.	В течение года	Воспитатели групп
7	Участие в акциях, конкурсах, выставках по ПДД.	В течение года	Воспитатели групп

5. Работа с социумом (библиотека, ОГИБДД).

1	Проведение встреч родителей и педагогов с сотрудниками ОГИБДД.	2 раза в год	Заведующий
2	Организация экскурсий в библиотеку для ознакомления с новинками детской литературы о ПДД.	2 раза в год	Воспитатели
3	Обновление информации по предупреждению ДДТТ на сайте ДОУ, размещение материалов в СМИ	В течение года	Старший воспитатель
4	Проведение организованной образовательной деятельности по ПДД.	В течение года	Воспитатели групп
5	Проектная, исследовательская деятельность по теме ПДД.	В течение года	Воспитатели, дети, родители
6	Участие в муниципальных, российских конкурсах исследовательских работ по профилактике ДДТТ.	В течение года	Воспитатели групп
7	Досуги, развлечения, праздники, агитбригады по ПДД.	1 раз в квартал	муз.руководитель, воспитатели

**План- график аттестации педагогических работников
МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района Белгородской области (по состоянию на 01.09.2025г.)**

№ п/п	ФИО, должность	Дата последней аттестации, категория	2024	2025	2026	2027	2028
1	Бородина Елена Сергеевна, воспитатель	11.05.2023, первая					+
2.	Пьяникина Марина Николаевна, воспитатель	11.05.2023 первая					+
3.	Гамаюнова Вера Борисовна, воспитатель	11.04.2024 первая					
4	Гребенкина Алла Анатольевна, воспитатель	13.01.2022 высшая				+	
5	Дорохова Наталья Витальевна, педагог-психолог	16.05.2024 первая					
6	Ермошенко Анастасия Сергеевна, воспитатель	13.10.2022 первая				+	
7	Зайцева Маргарита Ивановна, воспитатель	13.01.2022 первая				+	
8	Ищенко Оксана Игорьевна, воспитатель	13.10.2022 высшая				+	
9	Калинина Марина Сергеевна	13.01.2022высшая				+	
10	Куропаткина Дина Алексеевна	16.01.2025 первая					
11	Лихачева Людмила Николаевна, воспитатель	16.09.2021 высшая			+		
12	Лукашова Лариса Викторовна, воспитатель	13.10.2022высшая				+	
13	Павшенко Светлана Александровна, воспитатель	13.10.2022 первая				+	
14	Перельгина Елена Владимировна, учитель-логопед	14.03.2024 первая					
15	Смоленская Наталья Сергеевна, старший воспитатель	09.11.2023 высшая					+
16	Трубицына Юлия Сергеевна, воспитатель	13.01.2022высшая				+	
17	Горленко Наталья Григорьевна, воспитатель	13.01.2022 первая				+	
18	Чазова Юлия Александровна, дефектолог	-	+				
19	Талдыкин Валентин Васильевич, музыкальный руководитель	15.04. 2021 первая			+		

20	Уварова Наталья Владимировна, воспитатель	16.09.2021 высшая			+		
21	Телущенко Инна Сергеевна, воспитатель	15.02.2024 высшая					
22	Ходырева Наталья Викторовна, учитель-логопед	д/о				+	
23	Тютюник Татьяна Николаевна, тьютор	высшая категория 2023г.					+
24	Щербинина Елена Александровна, музыкальный руководитель	-		+			

Приложение №5

План- график курсовой переподготовки педагогических работников

МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик»

Волоконовского района Белгородской области (по состоянию на 01.09.2025г.)

№ п/п	ФИО, должность	Дата последней курсовой переподготовки	2026	2027	2028
1	Бородина Елена Сергеевна, воспитатель	Сентябрь, 2025			+
2.	Пьяникина Марина Николаевна, воспитатель	Сентябрь, 2025			+
3.	Гамаюнова Вера Борисовна, воспитатель	Сентябрь, 2025			
4	Гребенкина Алла Анатольевна, воспитатель	Сентябрь, 2025			
5	Дорохова Наталья Витальевна, педагог-психолог	Февраль, 2025			+
6	Ермошенко Анастасия Сергеевна, воспитатель	Сентябрь 2025		+	
7	Зайцева Маргарита Ивановна, воспитатель	Ноябрь, 2024		+	
8	Ищенко Оксана Игорьевна, воспитатель	Сентябрь 2025			+
9	Калинина Марина Сергеевна	Сентябрь, 2025			+
10	Куропаткина Дина Алексеевна	Сентябрь, 2025			+
11	Лихачева Людмила Николаевна, воспитатель	январь, 2025			+
12	Лукашова Лариса Викторовна, воспитатель	январь, 2025			+
13	Павшенко Светлана Александровна, воспитатель	д/о		+	
14	Перелыгина Елена Владимировна, учитель- логопед	Сентябрь 2025		+	+
15	Смоленская Наталья Сергеевна, старший воспитатель	май, 2025			+
16	Трубицына Юлия Сергеевна, воспитатель	Сентябрь, 2025		+	+
17	Горленко Наталья Григорьевна, воспитатель	июнь, 2025			+
19	Талдыкин Валентин Васильевич, музыкальный руководитель	Ноябрь 2022	+	+	

20	Уварова Наталья Владимировна, воспитатель	январь, 2025		+	+
21	Телущенко Инна Сергеевна, воспитатель	Январь, 2025			+
22	Ходырева Наталья Викторовна, учитель-логопед	д/о		+	
23	Тютюник Татьяна Николаевна, тьютор	Октябрь 2023			+
24	Щербинина Елена Александровна	2024г.			+
25	Михайлова Анастасия Александровна	Ноябрь, 2024		+	

