**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**«ВОЛОКОНОВСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Тема опыта:** «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поселком Пятницкое посредством использования квест-технологии»

**Автор опыта: Пьяникина Марина Николаевна,**

воспитатель

 муниципального бюджетного образовательного

 учреждения «Пятницкий детский сад

«Семицветик»

Волоконовского района

Белгородской области

П. Пятницкое, 2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информация об опыте………………………………………………………….3

2. Технология опыта………………………………………..…………………….8

3. Результативность опыта………………………………………………………13

4. Библиографический список…………………………………………………..17

5. Приложения к опыту………………………………………………………….19

**Раздел I.**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта.**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определяются цели патриотического воспитания: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

С целью выявления уровня патриотического воспитания старших дошкольников в 2021 году была проведена диагностика с использованием методики ведения педагогических наблюдений по Л.В. Свирской «Модель трех вопросов» и беседы (Приложение №1,2). В ходе обследования было выявлено, что 54 % детей имеют достаточно скудные представления о родном крае, у 34% детей средний уровень, у 12% высокий уровень, 38% детей ответили, что им нравится в поселке Пятницкое, но их отношения были ещё неосознанны. И только 26% детей сказали, что они любят свой родной край и аргументировали свой ответ, остальные дети затруднялись с ответом.

Так как развитие представлений дошкольников о поселке Пятницкое, воспитание любви к нему происходит под влиянием не только педагогов, но и родителей, возникла необходимость поиска новой интересной формы организации образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с поселком Пятницкое, доступной для проведения родителями, не требующей от них сложной подготовки и увлекательную для детей.

**Актуальность.**

**Патриотическое воспитание дошкольников** в последнее время приобретает всё большее общественное значение и является одним из основных направлений по обновлению содержания дошкольного образования Белгородской области.

Всем известно, что познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ближайшее окружение ребенка – среда, в которой он живет – для наших воспитанников – это поселок Пятницкое. Для большинства детей – этот поселок родной, так как он в нем родился.

Знакомство дошкольников с родным поселком процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Он требует поэтапности и систематичности.

Педагоги ДОУ активно строят воспитательно-образовательную деятельность с детьми посредством стандартных форм обучения таких как беседы, занятия, экскурсии.

Однако знакомство с родным городом считается не полноценным, если к этому процессу не привлекать родителей воспитанников, как равноправных участников образовательных отношений.

Дети дошкольного возраста способны осуществлять проблемно-поисковую деятельность, поскольку их психологические особенности дают к этому все предпосылки:

* стремление к исследованию, познанию на основе ощущений;
* стремление к самостоятельной деятельности, независимо от взрослых;
* интерес к той информации, которую можно применять практически;
* стремление к разнообразию видов деятельности.

На современном этапе дети лучше усваивают знания и представления в процессе самостоятельной деятельности, направленной на получение и систематизацию новой информации. Это от педагогов ДОУ требует Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в частности в образовательной деятельности с детьми и их родителями использования новых форм, методов, и инновационных технологий, при которых ребенок может в дальнейшем проявить самостоятельность и инициативу.

На сегодняшний день эффективной и инновационной технологией, используемой в образовательной деятельности по ознакомлению детей и их родителей с родным городом, является квест-технология. Эта технология замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. Она является отличной возможностью увлекательно и оригинально организовать образовательный процесс, в которой дошкольник учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения. Через квест-игру педагог помогает ребёнку обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

 Таким образом, квест-технология способна реализовать не только задачи в части ознакомления с родным поселком, но и задачи по формированию личностных качеств ребенка.

 На данный момент квест-технологии широко используются в общеобразовательной школе в различных предметных циклах. Однако, в дошкольных образовательных учреждениях данная технология используется довольно редко, эпизодически и фрагментарно. В специальной педагогической литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов использования квест-технологии при ознакомлении старших дошкольников с родным городом или поселком. Таким образом, возникают противоречия между:

- социальной значимостью воспитания и развития личности дошкольника как гражданина и патриота малой Родины и России в целом и недостатком эффективных средств обучения и воспитания дошкольников;

- значительным развивающим потенциалом квест-технологии и ограниченным использованием ее в практике дошкольного образовательного учреждения.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

**Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается вповышении уровняпатриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поселком Пятницкое посредством использования квест-технологии.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом осуществлялась в течение трех лет в период с сентября 2021 года по май 2024 года.

1 этап. Аналитический (с сентября 2021 года по декабрь 2021 года) обнаружение проблемы, формулирование цели, анализ специальной литературы и имеющихся внутренних и внешних условий в ДОУ, подбор мониторингового материала.

2 этап. Практический (с января 2021 года по март 2024 года) Разработка и непосредственная реализация образовательных квестов, оформление и представление образовательных продуктов.

3 этап. Обобщающий (с апреля 2024 года по май 2024 года). Проведение заключительного мониторинга, обобщение опыта.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой образовательных квестов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с поселком Пятницкое, реализуемых в образовательной деятельности в процессе режимных моментов и во взаимодействии с родителями.

**Теоретическая база опыта**

В ходе обобщения опыта использовалась следующая терминология:

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста** - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [7].

В разное время к проблеме патриотического **воспитания дошкольников** обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.Л. Семенова, Ю.М. Новицкая, Р.И. Жуковская и другие [17].

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** – это время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. [15].

В качестве одной из форм выявления уровня патриотического воспитания старших дошкольников использовалась методика Л.В. Свирской «Модель трех вопросов» [12].

**Квест** – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры [3].

**Квест-технология -** игровая технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у учащихся знаний и умений 21 века способствующих заданной теме. [10].

**Детская игра** - моделирование детьми взрослых отношений в воображаемых ситуациях. Игра человека, как деятельность в условных ситуациях, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, обучение способам осуществления предметных действий [8].

**Сюжет игры -** это та область действительности, которая воспроизводится в игре [16].

**Задание -** возложенная на кого-либо [задача,](http://tolkslovar.ru/z934.html) [поручение [5].](http://tolkslovar.ru/p14944.html)

**Алгоритм -** набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения некоторого результата [1].

**Прогулка -** [пребывание](http://tolkslovar.ru/p16907.html) на открытом воздухе для отдыха, развлечения [5].

До определенного времени квесты и педагогика существовали параллельно и не были связаны между собой. Революция в этом вопросе произошла благодаря компьютерным технологиям. В педагогику квест-технология пришла из мира компьютерных игр в конце XX века. Компьютерная компания «Sierra» в 90-е годы прошлого века выпустила серию игр King's Quest, Space Quest, Police Quest и т.п., которые пришлись по вкусу геймерам.

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Во многом опираясь на труды Л.С. Выготского Т. Марч утверждал, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить педагог. Опоры - это помощь обучающимся работать вне зоны их реальных умений. Примерами опор могут быть такие виды деятельности, которые помогают им правильно строить план исследования, вовлекают их в решение проблемы, направляют внимание на самые существенные аспекты изучения [3].

Согласно критериям оценки качества квеста, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников.

По мнению многих ученых (Быховский Я.С., Бовтенко М.А., Сысоев П.В., Б. Додж, Т. Марч и др.) при применении квест-технологии дети проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест, как недавно определившаяся педагогическая технология, совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, игры, и соответственно, решает ряд задач, возложенных на вышеперечисленные технологии [14].

Квест-технология имеет ряд особенностей:

* образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
* самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения;
* целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребенка.

Все вышеперечисленные образовательные задачи могут решаться группой или индивидуально; быть как краткосрочными – одно занятие, так и долгосрочными; проводиться в традиционной, виртуальной или комбинированной образовательной среде; иметь различную структуру сюжета; проводиться как в помещении ДОУ, так и на природе (улица, парк, территория ДОУ) или медиаквесты – поиск и анализ информации в медиаресурсах, либо комбинированные. Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

Квест-игры - одно из эффективных образовательных и воспитательных возможностей, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность квеста, что и не удивительно, поскольку, являясь сравнительно новой технологией в педагогике, квест еще не прошел стадию теоретического обоснования. Проблемой квестов в нашей стране занимаются педагоги Андреева М.В., Быховский Я.С., Николаева Н.В. и другие. Всё это и определило выбор темы настоящего опыта работы.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в разработке системы квест-игр по ознакомлению с поселком Пятницкое, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание на основе социокультурных традиций поселка, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт работы представлен сценариями квест-игр для детей старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей). Может быть использован воспитателями детских садов, родителями дошкольников. Специальных условий для применения данного опыта не требуется.

**Раздел II.**

**Технология опыта**

**Целью** данного педагогического опыта является повышение уровня патриотического воспитания у старших дошкольников в процессе ознакомления с поселком Пятницкое посредством использования квест-технологии.

Исходя из поставленной цели, наметились следующие **задачи:**

1. Составить план задач по ознакомлению детей с поселком Пятницкое.
2. Определить направления разработки квест-игр по ознакомлению детей с родным поселком.
3. Разработать паспорта и сценарии квест-игр.
4. Апробировать сценарии квест-игр.
5. Познакомить родителей детей с квест-технологией.
6. Обучить родителей детей приемам квест-технологии.
7. Привлечь к участию в квест-играх как можно больше семей воспитанников.
8. Повысить компетентность родителей в вопросах ознакомления дошкольников с родным поселком в процессе прохождения квестов и презентации образовательных продуктов.
9. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду группы для организации самостоятельной образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с родным поселком.
10. Организовать взаимодействие с социальными партнерами для создания условий по эффективной реализации квестов.
11. Обосновать результаты педагогического опыта с целью совершенствования апробированной технологии и дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

При разработке квест-игр учитываются следующие требования:

* Доступность заданий – не должны быть чересчур сложны для ребёнка.
* Системность – задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов.
* Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами.
* Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
* Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.
* Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Квест-игра состоит из следующих обязательных частей:

**Введение.** Вводная часть, которая знакомит участников с темой квеста, вовлекает в работу и вызывает интерес.

**Задание, вопрос или постановка проблемы.** В этой части квеста ставится проблема или задача, представленная для решения. Здесь же уточняется формат и детали конечного продукта, который представят участники.

**Процесс.** В данной части квеста находится пошаговая инструкция, помогающая участникам выполнить задание.  Каждый шаг следует подробно расписать. Например, распределение ролей, порядок выполнения заданий, оформление, срок и варианты сдачи и так далее.

При необходимости **Источники.** Здесь содержатся ссылки на интернет-ресурсы и книги, чтобы рациональнее распределить процесс поиска информации, необходимо подобрать заранее ссылки на материал по теме.

**Оценивание.** Стоит подробно описать требования, по которым будет оцениваться работа. Используется модель оценивания, с приведенными критериями, баллами и словесным описанием. Таким образом, оценивание становится прозрачным, и участники имеют четкое представление о том, как будет оно осуществляться.

**Заключение.** Заключение содержит в обобщенном виде итог прохождения квеста: знания, которые получат участники, идеи о продолжении работы над этой темой, обратная связь/рефлексия.

**Формы отчета** по реализации квестов могут быть различными: серия фотографий, рисунки, видеоролик, виртуальная экскурсия, фотоальбом, запись в библиотеку и чтение произведений белгородских авторов и т.д.

Квест-игра представляет собой определенный заданный тематический образовательный сценарий, имеющий четкую сюжетную линию. Например, в квесте «История поселка в памятниках», который был посвящен достопримечательностям нашего поселка. Семьи познакомились с памятными местами поселка Пятницкое, узнали о знаменитых писателях нашего края и некоторых достопримечательностях. Выполнив все задания, участники квеста узнали, чьё имя носит филиал Пятницкой поселковой библиотеки.

С целью реализации задач по ознакомлению дошкольников с поселком Пятницкое была разработана система квестов по направлениям, которая помогла наиболее полно ознакомить детей и родителей с родным поселком:

* направление «Никто не забыт, ничто не забыто» (Приложение№4),
* направление «Люди, прославившие наш поселок»
* направление «История поселка» (Достопримечательности поселка).
* направление «Ключи от прошлого» (история возникновения поселка Пятницкое),
* направление «О чем нам рассказали улицы?»,

Прежде, чем составить сценарий квест-игры, педагог совместно с детьми и их родителями разрабатывает план подготовки квест-игры, который включает в себя следующие обязательные пункты:

1. Написание сценария, содержащего информацию познавательного характера.
2. Подготовка «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, подсказки и т.д.).
3. Разработка маршрута передвижений: во-первых, он должен быть непривычным, но безопасным для детей, во-вторых, для повышения интереса детей, способы передвижений могут быть различными, в-третьих, их должно быть достаточное количество с посещением малоизученных «уголков».
4. При разработке заданий необходимо опираться не только на уже имеющиеся представления детей о родном поселке, но и на зону ближайшего развития ребенка.
5. Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку-направление для продолжения пути. Благодаря проведению квестов развивающая предметно-пространственная среда (РППС) учреждения всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Изменения в РППС, согласно заданной тематике, могут быть заранее созданы с помощью детей и их родителей, что в свою очередь способствует поддержанию постоянного интереса к творческой деятельности и развитию наблюдательности у детей.
6. Подготовка реквизита для проведения каждого задания.

Основа успеха проведения любого квеста зависит от выбранной темы, насколько актуальной и интересной будет она для 5-7 летних детей. Обладая даже небольшими знаниями по этой теме, и получив определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого, дети смогут самостоятельно добиться нужного результата. Роль педагога в данном случае сводится к ненавязчивому направлению детских рассуждений в нужное русло, а не к прямой подсказке. Таким образом, квест-игра позволяет педагогам перейти от авторитарного стиля работы со старшими дошкольниками к партнерским взаимоотношениям.

Выбор методов и приемов обучения, используемых в квесте, и их сочетание зависит от содержания программного материала и возрастных особенностей участников. Преимуществом квестов является использование, наряду с традиционными (наглядные, словесные, игровые, практические), активных методов обучения. Это частично-поисковый метод, метод проблемного изложения, исследовательский и другие, направленные на развитие мыслительного процесса и познавательной деятельности детей.

Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. Это может быть: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок; игра «крокодил», тематическое прохождение препятствий, создание плаката, коллажа, рекламы-антирекламы, творческую деятельность в различных изобразительных техниках, поэтические поединки, короткие музыкальные, танцевальные и театральные постановки, тренинговые упражнения и т.д.

Воспитатели разрабатывают сценарий и паспорт квеста с набором заданий, которые получают родители. Также проводится инструктаж с родителями по реализации образовательного квеста. Периодичность реализации квестов – один раз в месяц с учетом времени года и погодных условий. Семьи, участники образовательного квеста, должны выполнить все задания и в итоге найти ответ на главный вопрос. Квесты проходят в соревновательной форме с участием нескольких семей. Та семья, которая первая найдет ответ на главный вопрос и предоставит все соответствующие материалы, побеждает. В процессе игры игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т.п.

Перед стартом родители получают бланки с игровыми заданиями, которые выполняют совместно с детьми во время прохождения квеста. Выбор заданий для квеста очень велик. Это может быть викторина, отгадывание загадок, составление слов, в форме ребусов, кроссвордов, зашифрованных посланий, обведение по точкам, раскрашивание по цифрам, экспериментирование и многое другое. Задания в квесте должны быть связаны между собой, но не должны повторяться. Ведь выполняя однотипные задания, быстро теряется интерес к происходящему.

В содержание квест-игры педагог может заложить практически любую нужную ему в образовательной деятельности информацию.

 Первый квест, который был предложен родителям, - «Никто не забыт, ничто не забыто!». Патриотический квест-марафон состоял из трех этапов: 1 этап – интеллектуальный, включал в себя 8 заданий, в процессе их выполнения дошкольники познакомились с памятными местами поселка Пятницкое, связанными с историей родного поселка. Памятник на могиле З.И. Маресевой; Памятник землякам, погибшим в 1941-1945гг.; Братская могила воинов Красной армии, погибших в боях за село в 1941-1943 годах. 2 этап – военно-исторический, поисковый, в процессе которого необходимо было подготовить фотоотчет по итогам прохождения квеста, а также собрать материалы о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, для создания «Книги Памяти»; 3 этап – творческий, в результате которого необходимо было нарисовать рисунок и/или сделать аппликацию из любых доступных материалов, выражающие смысл «Наш путь к Победе».

В квесте «Путешествие по поселку Пятницкое» из цикла «Люди, прославившие наш поселок» семьи познакомились с историей «Заслуженного работника культуры Российской Федерации» Григория Александровича Обрезанова. За безупречный труд, творческий подход к своему делу награжден Знаком ВЦСПС «За достижения в самодеятельном искусстве», значком «За отличную работу» министерства культуры СССР. С 2014 года Пятницкая детская школа искусств носит имя Г. А. Обрезанова. Так же познакомились с биографией Бессонова В.Ф. «Заслуженный работник культуры». В 2002 году был награжден знаком Министерства культуры Российской Федерации «За достижения в культуре». Награжден медалью «За заслуги перед землей Белгородской». Владимир Антонович Брагин (1929-2011) – писатель, член Союза писателей России. Окончил Литературный институт им. А. М. Горького. Стихи и рассказы начал писать ещё в школьные годы.

В следующем квесте «Достопримечательности нашего поселка» ребята вместе с родителями находили познавательную информацию о достопримечательностях поселка Пятницкое, о храме святой мученицы Параскевы Пятницы; о скульптуре рабочего и работницы; о промышленном предприятии ОАО «Белмолпродукт»; узнали о промышленном предприятии «Валуйкисахар» - филиал «Сахарный завод» Ника»; посетили ЦКР поселка Пятницкое; были в гостях в Пятницкой поселковой библиотеке им. В. Брагина и поделились своими знаниями с другими детьми. В итоге этого квеста, участники познакомились с основными достопримечательностями поселка Пятницкое.

После реализации каждого квеста, родители и дети, принимавшие в нем участие, презентуют свои образовательные продукты и делятся знаниями с родителями и детьми всей группы, а также проводится награждение победителей. В дальнейшем все образовательные продукты реализованных квестов вносятся в развивающую предметно-пространственную среду группы, чтобы дети могли использовать их в самостоятельной деятельности, а воспитатели в процессе организации образовательной деятельности с детьми.

Для систематизации и закрепления накопленной по ходу квестов информации вместе с детьми был оформлен познавательный лэпбук, что позволило разнообразить формы представления информации, организации совместной со взрослыми и самостоятельной детской деятельности, создать условия для поддержки детской инициативы и творчества. С помощью лэпбука дети обобщили знания о родном поселке, провели исследовательскую работу, которая активизировала познавательную деятельность.

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров.

Таким образом, квесты являются привлекательными для детей и их родителей, позволяют активизировать внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий, позволяют педагогу выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач, а также строить более тесное сотрудничество с социальными институтами города.

**Раздел III.**

**Результативность опыта**

С целью выявления уровня патриотического воспитания старших дошкольников использована методика Л.В. Свирской «Модель трех вопросов», в соответствии с которой был разработан диагностический инструментарий (вопросы и задания для беседы с детьми), состоящий из заданных критериев (Приложение №1,2):

1. Уровень воспитания патриотических чувств (любви к родному краю, привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой).

2. Уровень сформированности представлений о родном поселке:

- представлений об истории возникновения поселка Пятницкое;

- представлений о символике поселка;

- представлений о достопримечательностях поселка;

- представлений о подвигах своих прабабушек и прадедушек;

- представлений о названии и истории улиц поселка.

Педагогическую диагностику проводили воспитатели в одной группе детей 2 раза в год на протяжении трех лет с 2021 года по 2024 год.

**Рис. 1 Уровень воспитания патриотических чувств**

На момент начала работы над опытом 38% детей затруднялись с ответами, из них 16% детей совсем не смогли ответить на вопрос «Любишь ли ты свой поселок?»; 26% детей были бы не против переехать в другой поселок; 14% детей было все равно, в каком поселке жить. К маю 2016 г. 76% детей с любовью и гордостью рассказывали о своем поселке (проективная методика «Закончи рассказ»), у них появились любимые места в поселке Пятницкое, которые они посещают вместе с родителями.

**Рис. 2 Уровень развития представлений об истории возникновения поселка Пятницкое**

На момент начала использования квест-технологии (2021 год) дети не имели представления об истории возникновения поселка Пятницкое. К маю 2024 года 72% детей уверенно могли рассказать об истории возникновения поселка Пятницкое.

**Рис. 3 Уровень развития представлений о символике района**

В сентябре 2021 года высокий уровень развития представлений о символике Волоконовского района диагностировался у 24% детей. Дошкольники могли рассказать о символике района, но затруднялись в объяснении ее значения. К 2024 году высокий уровень наблюдался уже у 71% детей старшего дошкольного возраста.

**Рис. 4 Уровень развития представлений о достопримечательностях поселка Пятницкое**

На момент начала работы над опытом дети могли назвать 1-3 достопримечательности, но затруднялись в определении их месторасположения. Большинство детей не могли назвать достопримечательности даже по подсказке или по фотографии. А к маю 2024 г. дети могли назвать от 5 до 10 достопримечательностей и определить их месторасположения.

**Рис. 5 Уровень развития представлений о подвигах своих прабабушек и прадедушек**

В сентябре 2021 года дети не имели представления о подвигах своих прабабушек и прадедушек. На завершающем этапе 73% дошкольников могли с гордостью рассказать о подвигах своих прабабушек и прадедушек, вместе с родителями собрали семейные архивные материалы, которые вошли в «Книгу Памяти».

**Рис. 6 Уровень развития представлений о названии и истории улиц поселка Пятницкое**

На момент начала работы над опытом 32% детей называли улицы, на которых они живут, но не знали историю их названия. А к маю 2024 г. дети называют 10 улиц, уверенно отвечают на вопросы (Какая улица поселка Пятницкое самая длинная? Какая самая короткая? Название главного проспекта нашего поселка и т.д.), знают историю их названий.

**Рис. 7 Уровень развития представлений о знаменитых земляках**

В сентябре 2021 года дети не имели представления о знаменитых людях поселка. На завершающем этапе 74% дошкольников знали 5 знаменитых пятничан, 56% из них могли рассказать, чем прославили эти люди наш поселок.

На начальном этапе родители неохотно включались в образовательную деятельность с использованием квест-технологии (10%). К маю 2024 года 92% родителей принимают участие в квест-играх, проявляют активность, предлагают новые темы и сюжеты для разработки квестов.

Таким образом, за период работы над опытом у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня представлений о поселке Пятницкое и развития патриотических качеств.

В ходе реализации данного опыта были созданы образовательные продукты, которые используются педагогами, родителями воспитанников при организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с историей родного поселка, а также детьми в самостоятельной деятельности: «Книга памяти», лента времени «поселок Пятницкое: прошлое и настоящее», авторские книги «История одной улицы», виртуальная экскурсия по достопримечательностям поселка Пятницкое, серия альбомов «Знаменитые земляки».

Об эффективности данной работы можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей в условиях образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Результативность опыта подтверждается тем, что дошкольники проявляют творческое, патриотическое самовыражение, чувство любви и гордости за малую Родину; дети и взрослые проявляют повышенное внимание к историческому и культурному наследию своей малой родины; квест-игры являются положительной ценностной мотивацией для всех участников образовательных отношений.

Таким образом, использование современной педагогической квест-технологии с целью повышения уровня патриотического воспитания у старших дошкольников в процессе ознакомления с поселком Пятницкое подтвердило свою актуальность и эффективность в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Библиографический список**

1. Алгоритм (значения) // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Алгоритм (дата обращения: 25.10.2013).
2. Андреева  М.В.  Технологии  веб-квест  в  формировании  коммуникативной  и  социокультурной  компетенции  //  Информационно-коммуникационные  технологии  в  обучении  иностранным  языкам.  Тезисы  докладов  I  Международной  научно-практической  конференции.  – М.,  2004.  -  С.  20-25.
3. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата обращения: 04.10.2013).
4. Елизарьева Л.В. Квест как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Научный альманах, 2015. – N 11-2(13). – С. 132-135.
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный.- М.: Рус. яз. 2000.- в 2 т.- 1209 с.
6. Жебровская О.О. Международный вебинар «Живые» квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html (дата обращения: 04.10.2013).
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2005.
8. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского – М., Политиздат, 1992. – 431 с.
9. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vio.fio.ru/vio_07> (дата обращения: 25.10.2013).
10. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.science-education.ru/125-20247](http://www.science-education.ru/125-20247)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.11.2013).
12. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – СПб: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
13. Сокол И.Н. Квест: метод или технология? / И.Н. Сокол // Компьютер в школе и семье. – 2014. – № 2. – С. 28–32.
14. Щелина Т.Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни [Текст] / Т.Т. Щелина, А.О. Чудакова // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 146-149.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология. - 4-е изд., стер. / [Текст] Д.Б. Эльконин - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.
17. Юдина Г. Патриотическое воспитание / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 4 – С.59- 64.
18. Sierykh L.V. Technology of cooperation of general and

out-of-school educational establishments are in aesthetic education of

teenagers / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/39-arkhiv-nomeriv-2014-roku/122-3-2014-](http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/39-arkhiv-nomeriv-2014-roku/122-3-2014-roku.html) [roku.html](http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/39-arkhiv-nomeriv-2014-roku/122-3-2014-roku.html) (дата обращения: 30.04.2015).

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ**

Приложение №1

**Методика ведения педагогических наблюдений по Л.В. Свирской «Модель трех вопросов»**

Методика ведения педагогических наблюдений по Л.В. Свирской «Модель трех вопросов» была нами использована для выявления уровня развития представлений детей о поселке Пятницкое.

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

• Что мы знаем?

• Что мы хотим узнать?

• Как узнаем об этом?

Воспитатель организует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают о теме разговора. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена.

Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать о?» Ответы детей определяют задачи и направления педагогической деятельности.

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?». Полезно будет придумать с детьми разные символы - сбора информации. Работа по ней проводилась следующим образом. В свободное время воспитатель включался в разговор с детьми о том, что они знают или хотят узнать о родном поселке. Он не сообщал детям, что обсуждается выбор темы для педагогической деятельности. Просто вел разговор, который можно было методически оформить как таблицу, представленную ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем про это?** | **Что мы хотим узнать?** | **Как мы узнаем?** |
| - Людей, которые живут в поселке Пятницкое, называют пятничане? Настя Г.- В нашем поселке есть аптеки, – это где продают лекарства. Влад О.- Наш поселок очень красивый и зеленый. Арина К.- В ЦКР поселка Пятницкое проходят интересные концерты. Лев.П. - В нашем городе есть парк отдыха. Миша Д.- Люди – пятничане работают на заводах. Ваня П.- Поселок очень красивый. Есть стадион. Миша Д.- В поселке живут добрые и заботливые люди. Вика С. - В поселке Пятницкое есть большая школа. Влад О. | - Сколько лет нашему поселку? Аня Р.- Почему наш поселок называется Пятницкое? Арина К.- Что было раньше на месте поселка? Арсений Е.- Сколько улиц в нашем поселке? Вика С.- Самые знаменитые достопримечательности нашего поселка? Ваня П.- В честь какого названы улицы нашего поселка? Вова П.- Где находится центр поселка? Вова П.- Был ли в поселке Пятницкое женский монастырь? Я бы хотел узнать, где он был? Ваня П.- Живут (жили) ли в нашем поселке известные люди и чем они знамениты? Арсений Е. | Спросить у взрослых.Спросить у воспитателя.Посмотреть фотографии, сходить в библиотеку, музей.Поискать в интернете, спросить у взрослых, съездить на экскурсию.Прочитать в книге, поискать в интернете, спросить у взрослыхПосмотреть в интернете, спросить взрослых.Сходить в музей, там можно спросить и посмотреть.- Посмотреть в интернете, спросить взрослых, пригласить в гости в детский сад. |

Приложение №2

**Вопросы к беседе с детьми**

**«Наш поселок Пятницкое»**

1. Знаете ли вы, как появился поселок Пятницкое?
2. У каждого района, поселка, города есть свои символы: это герб и флаг. Ребята, вы знаете, как выглядит герб Волоконовского района? Что на нем изображено и что это означает?
3. А какие цвета есть на флаге нашего района? Что они означают?
4. Как называется улица, на которой вы живете? А почему ее так назвали?
5. Гуляя по поселку, вы замечали, как красив наш поселок? Что его украшает? Какие достопримечательности вы знаете? А памятники нашего поселка?
6. Какие интересные места вместе с родителями вы посещаете в нашем поселке?
7. В музее Пятницкой средней школы находится выставка, посвященная Великой Отечественной войне. Ребята, знаете ли вы что ваши прабабушки и прадедушки тоже принимали участие в защите нашей Родины? О каких подвигах они или ваши родители вам рассказывали? Знаете ли вы награды, которые есть у ваших прабабушек или прадедушек?
8. В нашем поселке жили и живут много замечательных людей. Каких знаменитых земляков вы знаете: спортсменов, художников, писателей и поэтов?

Приложение №3

**Паспорт**

**патриотического квест-марафона**

**«Никто не забыт, ничто не забыто»**

**Название квеста.**

**«Никто не забыт, ничто не забыто» -** патриотический квест-марафон, посвящен Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

**Авторы-разработчики**: воспитатель Пьяникина М.Н.

**Образовательная цель квеста**: приобщение воспитанников к изучению военного прошлого поселка Пятницкое.

**Основные задачи мероприятия:**

познакомить детей дошкольного возраста с памятными местами поселка Пятницкое, связанными с историей Великой Отечественной войны,

1. развивать познавательный интерес воспитанников, умение ориентироваться в пространстве поселка,
2. формировать свою точку зрения, отношение к историческому прошлому поселку, навыки исследовательской деятельности,
3. способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа,
4. воспитывать у детей бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, чувство гордости и уважения к ветеранам ВОВ;
5. воспитывать гражданина-патриота своей Родины на примере истории своей семьи и родного края.

**Целевая группа (родители и их дети):**

родители воспитанников детского сада, дети старшего дошкольного возраста.

**Количество участников:**

Количество участников соответствует количеству семей и их членов, желающих принять участие к квесте.

**Количество заданий.**

В квесте 3 этапа и 8 заданий.

**1 этап. Интеллектуальный**

Разгадывание ребусов, загадок. На данном этапе представлено 8 заданий.

**2 этап. Военно-исторический, поисковый.**

«В памяти навсегда» - маршрут разбит на участки, включающие знаковые места, посещение музея, библиотеки, мемориалов, и прочее. Фотоотчет. Сбор материалов о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, для создания «Книги Памяти».

**З этап. Творческий.**

«Наш путь к Победе» - рисунок и/или аппликация, в любом стиле и любыми средствами по теме «Победа в Великой Отечественной войне».

**Примерная продолжительность.**

1-2 дня.

**Необходимые ресурсы.**

Блокнот, ручка, фотоаппарат или устройство с возможностью фотографирования.

**Краткое описание квеста**

Участники на первом этапе разгадывают предложенные задания. На втором этапе команда совершает экскурсию по поселку Пятницкое, основываясь на местах – разгадках из первого этапа. Делает фоотоотчет, причем на каждой фотографии должны быть памятные места поселка Пятницкое и один из участников команды. Третий этап посвящен творческой реализации накопленных впечатлений, ощущений, знаний, полученных в ходе выполнения квеста. Это может быть рисунок и/или аппликация из любых доступных материалов, выражающие смысл «Наш путь к Победе», а также необходимо собрать материалы о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, для создания «Книги Памяти».

**Задания для команд**

**патриотического квест-марафона,**

**«Никто не забыт, ничто не забыто»**

**1 этап**

|  |
| --- |
| **Задание №1**Вам нужно посетить библиотеку по адресу ул. Маресевой, 14 и найти выставку книг, посвященную Великой Отечественной войне. Подборка стихотворений В.А. Брагина «Солнышко в росинке» на 15 странице, 2 стихотворение сверху. *Вам необходимо узнать памятное место, о котором говорится в данном стихотворении.*  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | а | Б | я | с | и | в | н |
|  | г | м | р | А | к | л |   |
|  | т | й | о | К |   |   |   |

 *Вам необходимо разгадать шифр, и определить памятное место в посёлке.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2* | *3* | *1* | *1* | *4* | *5* | *1* | *3* | *7* | *2* | *3* | *1* |
| *5* | *6* | *1* | *7* | *6* | *3* | *5* | *7* | *3* | *6* | *7* | *4* |
| *3* | *1* | *4* | *7* | *3* | *2* | *7* | *4* | *3* | *2* | *5* | *5* |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

  |

|  |
| --- |
| **Задание №3**В годы Великой Отечественной Войны в этом здании располагался военный госпиталь. А с 1926 по 2011 год, это здание стало детским домом.*Вам необходимо найти данное здание.*  |

|  |
| --- |
| **Задание №4**Медсестра фронтовая,Голубые глаза,Гимнастёрка отглажена,На шинели звезда.Я сражалась за родину,За любимых моих.А вы знаете сколько медсестричек таких.Мы солдат оживляли,В бой за ними пошли,От огня закрывали,Как могли берегли.*Вам необходимо определить и найти мемориальную плиту этому человеку.* |

|  |
| --- |
| **Задание №5**На аллее героев стоит тишина.Даже слышно весенние выстрелы почек.Но саднит и саднит не ушедшею болью война,Притаившись в рядах обелисковых строчек.*Вам необходимо определить памятное место, о котором говорится в стихотворении*. |

|  |
| --- |
| **Задание №6**Еок цинтяП коле соп*Вам необходимо расшифровать предложение.* ***Ключ:*** *нужно прочитать предложение наоборот, причем пробелы могут стоять в любых местах.* |

|  |
| --- |
| **Задание №7**«День за днём проходит год,Снова праздник к нам идёт.Сегодня праздник Параскевы,Колокольный звон звенит,Ангел Божий ему вторит.Он всех зовёт,В храм Божий,В Отчий дом.Большая служба там идёт,Молится народ.Матушка Параскева,Моли Бога о нас грешных.*Вам необходимо определить памятное место, о котором говорится в стихотворении*. |

|  |
| --- |
| **Задание №8**Пмтнк змлкм, пгбшм в 1941-1945гг*Вам необходимо отгадать зашифрованное название.* ***Ключ:*** *в предложении пропущены гласные буквы.* |

|  |
| --- |
| **2 этап**. Военно-исторический, поисковый.На данном этапе необходимо сделать фоторепортаж (серию фотографий) с памятными местами поселка Пятницкое. Памятных мест столько, сколько заданий в 1 этапе. Порядок не важен. На фото обязательно должен быть член команды, выполняющий данный квест. А также собрать материалы о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, для создания «Книги Памяти». |

|  |
| --- |
| **3 этап.** Творческий «Наш путь к Победе»Задание 3 этапа творческое, необходимо нарисовать рисунок и/или сделать аппликацию из любых доступных материалов, выражающие смысл «Наш путь к Победе».  |

**Сценарий**

**патриотического квест-марафона,**

**«Никто не забыт, ничто не забыто»**

**Образовательная цель квеста**: приобщение воспитанников к изучению военного прошлого поселка Пятницкое.

**Основные задачи мероприятия:**

1. познакомить детей дошкольного возраста с памятными местами поселка Пятницкое, связанными с историей Великой Отечественной войны,
2. развивать познавательный интерес воспитанников, умение ориентироваться в пространстве поселка,
3. формировать свою точку зрения, отношение к историческому прошлому поселку Пятницкое, навыки исследовательской деятельности,
4. способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа,
5. воспитывать у детей бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, чувство гордости и уважения к ветеранам ВОВ;
6. воспитывать гражданина-патриота своей Родины на примере истории своей семьи и родного края.

**Этапы квеста**

**1 этап**

Сбор участников квеста у здания детского сада.

Звучит песня «От героев былых времен… »

**Воспитатель:** Уважаемые участники квеста! У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах. 9 мая много лет назад закончилась Великая Отечественная война победой над фашисткой Германией. Наша страна каждый год отмечает этот светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Наш квест-марафон – это попытка вспомнить обо всем пережитом и взрослыми, и детьми в те безжалостные годы. Ведь время все быстрее уносит свидетелей и участников, тех, кто был, кто знал, кто видел и выстрадал боль и ужас утрат (потерь) и радость надежд в ожидании победы.

Не обожженные сороковыми,
Сердцами, вросшими в тишину, -
Конечно, мы смотрим глазами иными
На нашу большую войну.
Мы знаем по сбивчивым трудным рассказам,
О горьком, победном пути,
Поэтому должен хотя бы наш разум
Дорогой страданья пройти!
И мы разобраться обязаны сами
В той боли, что мир перенес,
Конечно, мы смотрим иными глазами –
Такими же, полными слез.

**Задание №1**

Вам нужно посетить библиотеку по адресу ул. Маресевой, 14 и найти выставку книг, посвященную Великой Отечественной войне. Подборка стихотворений В.А. Брагина «Солнышко в росинке» на 15 странице, 2 стихотворение сверху.

*Вам необходимо узнать памятное место, о котором говорится в данном стихотворении.*

**Ответ:** Вечный огонь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | а | Б | я | с | и | в | н |
|  | г | м | р | А | к | л |   |
|  | т | й | о | К |   |   |   |

 *Вам необходимо разгадать шифр, и определить памятное место в посёлке.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2* | *3* | *1* | *1* | *4* | *5* | *1* | *3* | *7* | *2* | *3* | *1* |
| *5* | *6* | *1* | *7* | *6* | *3* | *5* | *7* | *3* | *6* | *7* | *4* |
| *3* | *1* | *4* | *7* | *3* | *2* | *7* | *4* | *3* | *2* | *5* | *5* |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

  |

**Ответ:** Братская могила воинов Красной Армии

**Задание №3**

В годы Великой Отечественной Войны в этом здании располагался военный госпиталь. А с 1926 по 2011 год, это здание стало детским домом.

*Вам необходимо найти данное здание.*

**Ответ:** Бывшая Пятницкая школа-интернат.

**Задание №4**

Медсестра фронтовая,

Голубые глаза,

Гимнастёрка отглажена,

На шинели звезда.

Я сражалась за родину,

За любимых моих.

 А вы знаете сколько медсестричек таких.

Мы солдат оживляли,

В бой за ними пошли,

От огня закрывали,

Как могли берегли.

 *Вам необходимо определить и найти мемориальную плиту этому человеку.*

**Ответ:** Мемориальная плита в честь З.И. Маресевой.

**Задание №5**

На алее героев стоит тишина.

Даже слышно весенние выстрелы почек.

Но саднит и саднит не ушедшею болью война,

Притаившись в рядах обелисковых строчек.

*Вам необходимо определить памятное место, о котором говорится в стихотворении*.

**Ответ:** Братская могила воинов Красной армии, погибших в боях за село в 1941-1943 годах.

**Задание №6**

 Еок цинтяП коле соп

 *Вам необходимо расшифровать предложение. Ключ: нужно прочитать предложение наоборот, причем пробелы могут стоять в любых местах.*

**Ответ:** поселок Пятницкое

**Задание №7**

 «День за днём проходит год,
 Снова праздник к нам идёт.
 Сегодня праздник Параскевы,
 Колокольный звон звенит,
 Ангел Божий ему вторит.
 Он всех зовёт,
 В храм Божий,
 В Отчий дом.
 Большая служба там идёт,
 Молится народ.
 Матушка Параскева,
 Моли Бога о нас грешных.

 *Вам необходимо определить памятное место, о котором говорится в стихотворении*.

 **Ответ:** Храм святой мученицы Параскевы Пятницы

 **Задание №8**

 Пмтнк змлкм, пгбшм в 1941-1945гг

 *Вам необходимо отгадать зашифрованное название.*

 **Ключ:** в предложении пропущены гласные буквы.

 **Ответ:** Памятник землякам, погибшим в 1941-1945гг

**2 этап**. Военно-исторический, поисковый.

На данном этапе необходимо сделать фоторепортаж (серию фотографий) с памятными местами поселка Пятницкое. Памятных мест столько, сколько заданий в 1 этапе. Порядок не важен. На фото обязательно должен быть член команды, выполняющий данный квест.

А также собрать материалы о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, для создания «Книги Памяти».

В каждой семье хранятся старые фотографии, письма, награды, личные вещи тех, кого с благодарностью вспоминаем мы сегодня, благодаря кому молодое поколение не знает, что такое война, голод, разруха, детский каторжный труд на заводах и в колхозах ... Из поколения в поколение передаётся эта память о тяжёлом прошлом. Без памяти жить нельзя, потому что без прошлого нет будущего.

«Книга Памяти» будет издана совместно с детьми и родителями детского сада. «Книга Памяти» - дань памяти и благодарности нашим ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.  и их родственникам.

**3 этап.** Творческий «Наш путь к Победе»

Задание 3 этапа творческое, необходимо нарисовать рисунок и/или сделать аппликацию из любых доступных материалов, выражающие смысл «Наш путь к Победе».